

Ход урока

Этап урока	Планируемый результат	Задача учителя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, приёмы работы
1 Организационный этап	Добродушное психологическое настроение учащихся и учителя на сотрудничество	Психологически подготовить учащихся к уроку, настроить на сотрудничество	Приветствует учащихся, организует их внимание: – Здравствуйте, ребята, 2023 год в Республике Беларусь назван Годом мира и созидания. Сегодня, живя в процветающем и независимом государстве, мы благодарны тем людям, которые создали для нас сильную и независимую Беларусь. Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по нашей стране вместе с Белорусом и Белорусочкой. А все свои заметки мы будем записывать в	Слушают учителя, настраиваются на работу	Фронтальная форма работы

			рабочие тетради. (Приложение)		
2 Этап целеполагания	Формулировка темы, совместное определение целей урока, осознание и понимание личностного смысла изучаемой темы	Создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и её результат	Объявляет тему урока и предлагает учащимся сформулировать цель их деятельности на уроке. – Ребята, на прошлом уроке вы работали с решением заданий по теме «Дроби. Основное свойство дроби». Помогите мне определить, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Для этого я предлагаю соотнести фразы в своих рабочих тетрадях	Каждый учащийся соотносит фразы и записывает их в рабочие тетради: соотнести 1 и 2 колонки. Я буду знать: – Я буду уметь: – Я смогу определить: – Я смогу применить: – Я смогу выполнить: – основное свойство дроби; – читать и записывать обыкновенные дроби; – закрашенные и незакрашенные части фигур; – правило сокращения дробей; – арифметические действия с дробями, решая задачи	Фронтальная форма, приём «Соотнеси».

3 Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Актуализация знаний учащихся	Активизация субъективного опыта учащихся, развитие познавательного интереса, мотивации	Актуализировать опорные знания и умения, сформировать познавательную мотивацию	Предлагает сократить заданные в рабочих тетрадях дроби и определить, с какого города Белорус и Белорусочка начнут путешествие	Части пазла обозначены дробями, которые необходимо сократить. Учащиеся решают примеры, открывают пазл и узнают, с какого города начнётся их путешествие	Устный счет, индивидуальная форма работы, прием «Пазл»
4 Этап закрепления знаний.	Закрепление учащимися знаний и умений правильно сокращать дроби	Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся, их тренировку в тех действиях, овладение которыми является целью урока	Стимулирует учащихся к познавательной деятельности, создаёт условия для применения полученных знаний в различных учебных ситуациях. <i>(Приложение)</i>	Учащиеся решают задачи, записывают в рабочие тетради ответ	Работа в парах, фронтальная, индивидуальная. Прием «Реши в паре», прием «Комментированное решение»
Физкультминутка	Снятие эмоционального напряжения, переключение внимания	Обеспечить сохранение здоровья учащихся, поддержать их познавательную активность и работоспособность	Предлагает выполнить кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» для активизации межполушарного взаимодействия	Выполняют кинезиологическое упражнение	Групповая форма
6 Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий	Выявление качества уровня усвоения учащимися знаний	Обеспечить развитие у учащихся способности к	Проверка объёма правильности выполнения заданий и их глубины,	Учащиеся заполняют карту самооценки. Активная деятельность	Индивидуальная, фронтальная формы

	и способов действий; недостатков в знаниях и способах действий; установление причин выявленных недостатков	оценочным действиям	осознанности, гибкости и действенности	учащихся в ходе проверки знаний, рецензирование ответов	
7 Подведение итогов	Обращение к целям урока, соотнесение результата урока с запланированным	Дать качественную оценку работы класса и учащихся; содействовать формированию адекватной самооценки учащихся	Анализирует результаты работы, оценивает учащихся	Дают оценку своей работе. <i>(Приложение)</i>	Фронтальная, индивидуальная формы
8 Рефлексия	Самооценка, осмысление значимости учебной деятельности	Создать условия для осмысления эффективности познавательной деятельности учащихся и личностных смыслов в изучении темы	Организует деятельность учащихся по осмыслению учениками успешности выполнения задач урока, получает информацию о самооценке учащихся, обнаруживает проблемные зоны	Осмысливают значимость для себя полученных знаний, выделяют трудности, оценивают собственную деятельность. <i>(Приложение)</i>	Фронтальная форма, прием «Продолжи фразу»

			для следующей коррекции, подводит итоги урока		
9 Этап информирования о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Обеспечить понимание учащимися целей, содержания выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Осмысливают содержание задания, записывают в дневники	Фронтальная форма