

Ход урока

| Этап урока | Планируемый результат | Задача учителя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы, приёмы работы |
|---------------------------|---|--|--|--|--------------------------|
| 1 Организационный этап | Добродушное психологическое настроение учащихся и учителя на сотрудничество | Психологически подготовить учащихся к уроку, настроить на сотрудничество | Приветствует учащихся, организует их внимание: – Здравствуйте, ребята, 2023 год в Республике Беларусь назван Годом мира и созидания. Сегодня, живя в процветающем и независимом государстве, мы благодарны тем людям, которые создали для нас сильную и независимую Беларусь. Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по нашей стране вместе с Белорусом и Белорусочкой. А все свои заметки мы будем записывать в | Слушают учителя, настраиваются на работу | Фронтальная форма работы |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | рабочие тетради. (Приложение) | | |
| 2 Этап целеполагания | Формулировка темы, совместное определение целей урока, осознание и понимание личностного смысла изучаемой темы | Создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и её результат | Объявляет тему урока и предлагает учащимся сформулировать цель их деятельности на уроке. – Ребята, на прошлом уроке вы работали с решением заданий по теме «Дроби. Основное свойство дроби». Помогите мне определить, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Для этого я предлагаю соотнести фразы в своих рабочих тетрадях | Каждый учащийся соотносит фразы и записывает их в рабочие тетради: соотнести 1 и 2 колонки. Я буду знать: – Я буду уметь: – Я смогу определить: – Я смогу применить: – Я смогу выполнить: – основное свойство дроби; – читать и записывать обыкновенные дроби; – закрашенные и незакрашенные части фигур; – правило сокращения дробей; – арифметические действия с дробями, решая задачи | Фронтальная форма, приём «Соотнеси». |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| 3 Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Актуализация знаний учащихся | Активизация субъективного опыта учащихся, развитие познавательного интереса, мотивации | Актуализировать опорные знания и умения, сформировать познавательную мотивацию | Предлагает сократить заданные в рабочих тетрадях дроби и определить, с какого города Белорус и Белорусочка начнут путешествие | Части пазла обозначены дробями, которые необходимо сократить. Учащиеся решают примеры, открывают пазл и узнают, с какого города начнётся их путешествие | Устный счет, индивидуальная форма работы, прием «Пазл» |
| 4 Этап закрепления знаний. | Закрепление учащимися знаний и умений правильно сокращать дроби | Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся, их тренировку в тех действиях, овладение которыми является целью урока | Стимулирует учащихся к познавательной деятельности, создаёт условия для применения полученных знаний в различных учебных ситуациях. <i>(Приложение)</i> | Учащиеся решают задачи, записывают в рабочие тетради ответ | Работа в парах, фронтальная, индивидуальная. Прием «Реши в паре», прием «Комментированное решение» |
| Физкультминутка | Снятие эмоционального напряжения, переключение внимания | Обеспечить сохранение здоровья учащихся, поддержать их познавательную активность и работоспособность | Предлагает выполнить кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» для активизации межполушарного взаимодействия | Выполняют кинезиологическое упражнение | Групповая форма |
| 6 Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий | Выявление качества уровня усвоения учащимися знаний | Обеспечить развитие у учащихся способности к | Проверка объёма правильности выполнения заданий и их глубины, | Учащиеся заполняют карту самооценки. Активная деятельность | Индивидуальная, фронтальная формы |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|
| | и способов действий; недостатков в знаниях и способах действий; установление причин выявленных недостатков | оценочным действиям | осознанности, гибкости и действенности | учащихся в ходе проверки знаний, рецензирование ответов | |
| 7 Подведение итогов | Обращение к целям урока, соотнесение результата урока с запланированным | Дать качественную оценку работы класса и учащихся; содействовать формированию адекватной самооценки учащихся | Анализирует результаты работы, оценивает учащихся | Дают оценку своей работе. <i>(Приложение)</i> | Фронтальная, индивидуальная формы |
| 8 Рефлексия | Самооценка, осмысление значимости учебной деятельности | Создать условия для осмысления эффективности познавательной деятельности учащихся и личностных смыслов в изучении темы | Организует деятельность учащихся по осмыслению учениками успешности выполнения задач урока, получает информацию о самооценке учащихся, обнаруживает проблемные зоны | Осмысливают значимость для себя полученных знаний, выделяют трудности, оценивают собственную деятельность. <i>(Приложение)</i> | Фронтальная форма, прием «Продолжи фразу» |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------|
| | | | для следующей коррекции, подводит итоги урока | | |
| 9 Этап информирования о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Обеспечить понимание учащимися целей, содержания выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Осмысливают содержание задания, записывают в дневники | Фронтальная форма |