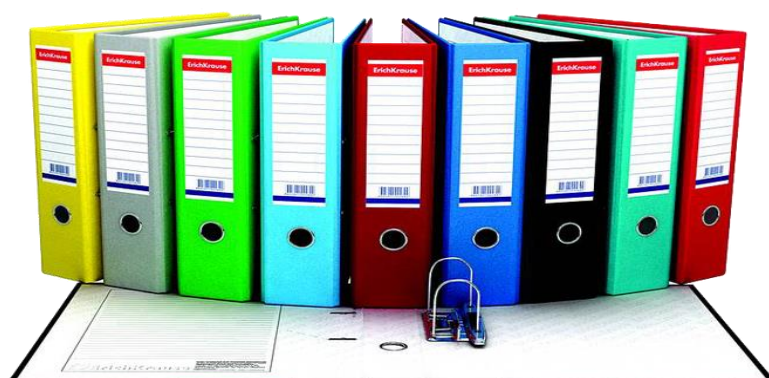


АННОТИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК



Содержание

Введение	3
<i>Раздел 1. Диагностика детско-родительских отношений</i>	5
<i>Раздел 2. Диагностика познавательной сферы</i>	8
<i>Раздел 3. Диагностика девиантного поведения, буллинга, суицидального риска и др.:</i> диагностика девиантного поведения; диагностические методики по выявлению буллинга (кибербуллинга); диагностика суицидального риска	15
<i>Раздел 4. Диагностика процесса адаптации учащихся</i>	34
<i>Раздел 5. Диагностика личностных особенностей</i>	36
<i>Раздел 6. Профорientационные методики</i>	48
<i>Раздел 7. Диагностические методики по выявлению факторов, указывающих на наличие признаков насилия в отношении несовершеннолетних</i>	56

Введение

Изучение индивидуально-психологических свойств личности, причинно-следственных связей и взаимоотношений, характеризующих поведение и состояние личности, является важным направлением в профессиональной деятельности педагогов-психологов учреждений образования для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода при оказании психологической помощи несовершеннолетнему и (или) его семье, педагогическому коллективу. Наиболее информативными диагностическими методиками могут служить наблюдение, беседа, тесты, шкалы, опросники и др.

В данном аннотированном перечне представлен психодиагностический инструментарий – набор стандартизированных методик, тестов, опросников и техник (проективных методик), предназначенных для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Материал структурирован по следующим разделам:

первый раздел посвящен диагностике детско-родительских отношений: включены опросники для родителей, проективные методики для детей, а также диагностический инструментарий для оценки типов привязанности, эмоциональных связей в семье. Особое внимание уделено методикам, позволяющим увидеть семейную ситуацию глазами ребёнка;

второй раздел содержит методики диагностики познавательной сферы для дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Методики данного раздела предназначены для выявления основных причин затруднений у учащихся по учебным предметам;

третий раздел включает методики для диагностики девиантного поведения несовершеннолетних: опросники склонности к отклоняющемуся поведению, методики оценки агрессии, буллинга, суицидальных рисков и др.;

четвертый раздел содержит диагностики процесса адаптации учащихся, позволяющие определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка;

пятый раздел включает диагностики личностных особенностей, предназначенные для исследования индивидуальных особенностей и психических состояний личности;

шестой раздел содержит профориентационные тесты по определению профессиональной направленности личности, опросники, предназначенные для выявления ведущих интересов несовершеннолетнего и др.;

седьмой раздел посвящен диагностике насилия, составлен на основании скрининга, предложенного в Инструкции о порядке действий педагогических

работников по предупреждению и выявлению насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних.

При составлении аннотированного перечня методик учтены рекомендации Министерства образования Республики Беларусь, а также использованы диагностический инструментарий «Банк методик профилактической работы, направленных на выявление, недопущение и пресечение противоправных действий несовершеннолетних, а также противоправных действий в отношении несовершеннолетних» https://akademy.by/index.php/ru/?option=com_content&view=article&id=18:spp&catid=32, материалы, методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, размещенные на сайте государственного учреждения образования «Академия образования» <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html>.

Данный диагностический инструментарий рекомендован для работы педагогам-психологам учреждений образования, частично может быть использован в работе педагогами социальными, учителями, выполняющими функции классного руководителя, иными заинтересованными педагогическими работниками учреждений образования.

Аннотированный перечень диагностических методик

Раздел 1. Диагностика детско-родительских отношений

1.1. Базовые методики

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
1.	Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис	Цель: выявление типа семейного воспитания и нарушений в его процессе. Возраст: родители детей от 3 до 21 года. Описание: позволяет диагностировать патологизирующие типы воспитания (гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение и др.), а также личностные проблемы родителей (проекция, расширение сферы чувств, предпочтение детских качеств)
2.	Опросник родительского отношения (ОРО)	А.Я.Варга, В.В.Столин	Цель: выявление родительской позиции по отношению к детям. Возраст: родители детей дошкольного и школьного возраста. Описание: оценивает 5 шкал: принятие-отвержение, социальная желательность, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник». Позволяет определить тип родительского отношения
3.	Тест-опросник «Взаимодействие родитель-ребенок»	И.М.Марковская	Цель: оценка степени выраженности компонентов взаимодействия. Возраст: родители и дети от 5 до 17 лет (есть детская и родительская формы). Описание: диагностирует контроль, требовательность, эмоциональную близость, последовательность, удовлетворенность отношениями. Позволяет увидеть расхождения в восприятии отношений родителем и ребенком

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
4.	Методика «Стратегии семейного воспитания»	Р.В.Овчарова	Цель: диагностика родительских установок и стратегий воспитания. Возраст: родители детей дошкольного и школьного возраста. Описание: выявляет доминирующие стратегии (диктат, опека, невмешательство, сотрудничество) и позволяет определить степень их выраженности
5.	Проективные методики	Р.Бернс, С.Кауфман, А.И.Захаров (модификация)	Цель: диагностика внутрисемейных отношений через восприятие ребенка. Возраст: дети от 4 до 12 лет. Описание: «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» позволяют выявить эмоциональное отношение к членам семьи, конфликтные зоны, невербальную коммуникацию. «Семья животных» (модификация А.И. Захарова) снижает защитные реакции ребенка и подходит для тревожных детей

1.2. Дополнительные методики (углубленная диагностика)

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
6.	«Измерение родительских установок и реакций» (PARY)	Е.Шефер, Р.Белл (адаптация Т.В.Нещерет)	Цель: диагностика различных аспектов родительского отношения. Возраст: родители детей от 3 до 18 лет. Описание: включает шкалы: чрезмерная опека, демократичность, отвержение, гиперсоциализация, подавление воли. Рекомендуется для углубленного анализа родительских установок
7.	Опросник «Подростки о родителях» (ADOR)	Л.И.Вассерман, И.А.Горьковская, Е.Е.Ромицына	Цель: оценка подростком воспитательных практик отца и матери. Возраст: подростки 11–18 лет. Описание: шкалы: позитивный интерес, директивность,

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
			враждебность, автономия, непоследовательность. Позволяет увидеть различия в восприятии матери и отца
8.	Тест «Семейная социограмма»	Э.Г.Эйдемиллер	Цель: диагностика структуры семьи и эмоциональных связей. Возраст: дети от 6 лет и взрослые. Описание: респондент изображает членов семьи в виде кружков на листе. Расположение, размеры и дистанция между кружками позволяют выявить конфликтность, сплоченность, лидера и изолированных членов семьи
9.	Методика «Незаконченные предложения» (семейный вариант)	Сакс-Леви (адаптация)	Цель: выявление осознаваемых и неосознаваемых проблем в семейных отношениях. Возраст: дети от 8 лет и взрослые. Описание: респондент завершает предложения, касающиеся семьи (например: «По сравнению с другими семьями наша...»). Позволяет выявить зоны конфликта, ожидания и нереализованные потребности
10.	Шкала «Эмоциональные отношения в семье» (ЭОС)	А.Г.Лидерс, И.В.Анисимова	Цель: диагностика субъективного ощущения близости, симпатии/антипатии между членами семьи. Возраст: взрослые и подростки. Описание: измеряет эмоциональную дистанцию, симпатию, уважение, интеграцию. Позволяет построить «семейную карту» эмоциональных связей
11.	Цветовой тест отношений (ЦТО)	А.М.Эткинд (модификация)	Цель: выявление неосознаваемого эмоционального отношения. Возраст: дети от 5 лет и взрослые. Описание: респондент соотносит цветовые стимулы со значимыми людьми (мама, папа, я). Позволяет диагностировать эмоциональное принятие/отвержение на невербальном уровне

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
12.	Методика «Оценка привязанности ребенка в замещающей семье»	О.Б.Чеснокова, В.В.Манеров	Цель: диагностика типа привязанности в замещающих семьях. Возраст: дети 3–12 лет. Описание: основана на теории Дж. Боулби. Позволяет оценить надежность/ненадежность привязанности, что критически важно для сопровождения опекунских и приемных семей
13.	Опросник «Шкала принятия ребенка» (PARQ)	Poynner (адаптация)	Цель: оценка теплоты/холодности в отношениях с детьми. Возраст: родители и дети. Описание: выявляет степень принятия/отвержения, а также такие аспекты, как враждебность, безразличие, дифференцированность отношения

Раздел 2. Диагностика познавательной сферы

2.1. Для детей (дошкольный и школьный возраст)

Восприятие

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
1.	Методика «Домик»	Н.И.Гуткина	Цель: оценка сформированности произвольного внимания, сенсомоторной координации, умения ориентироваться на образец. Возраст: 5–7 лет. Описание: ребенок срисовывает изображение домика, что позволяет диагностировать готовность к школе

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
2.	Методика «Эталоны»	Л.А.Венгер	Цель: диагностика перцептивных действий. Возраст: 4–7 лет. Описание: ребенок соотносит форму предмета с эталоном. Оценивает уровень развития зрительного восприятия

Внимание

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
3.	Корректирующая проба (тест Бурдона)	Б.Бурдон	Цель: оценка устойчивости, концентрации и продуктивности внимания. Возраст: от 7 лет. Описание: ребенок вычеркивает заданные буквы/знаки за определенное время. Позволяет рассчитать коэффициент точности и продуктивности
4.	Таблицы Шульте	В.Шульте	Цель: оценка переключаемости внимания и темпа сенсомоторных реакций. Возраст: от 7 лет. Описание: поиск чисел по порядку на таблице. Фиксируется время выполнения
5.	Методика «Проставь значки» (тест Тулуз-Пьерона)	Тулуз, Пьерон (адаптация)	Цель: диагностика нейродинамики, устойчивости внимания, работоспособности. Возраст: 6–12 лет. Описание: используется для выявления трудностей обучения и оценки зрелости нервной системы

Память

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
6.	Методика «10 слов»	А.Р.Лурия	Цель: диагностика слухоречевой памяти (кратковременной, отсроченной), истощаемости. Возраст: от 6 лет. Описание: многократное воспроизведение 10 не связанных между собой слов. Позволяет выявить динамику запоминания
7.	Методика «Пиктограмма»	А.Р.Лурия	Цель: оценка опосредованной памяти и особенностей мышления. Возраст: от 10 лет. Описание: для запоминания слов ребенок рисует образы. Анализируется абстрактность/конкретность мышления
8.	Опосредованное запоминание (пиктограмма)	А.Р.Лурия	Цель: смысловая память, ассоциативное мышление. Возраст: 8–10 лет. Описание: адаптированный вариант для младших школьников

Мышление

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
9.	Исключение предметов («4-й лишний»)	Классическая	Цель: оценка уровня обобщения и категориального мышления. Возраст: от 6 лет. Описание: предъявляются 4 предмета/понятия, один лишний. Анализируется основание обобщения

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
10.	Последовательные картинки	А.Н.Бернштейн	Цель: диагностика причинно-следственного мышления, понимания сюжета, прогнозирования. Возраст: 5–10 лет. Описание: ребенок выстраивает картинки в логической последовательности и составляет рассказ
11.	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Дж.Равен	Цель: оценка невербального интеллекта, логичности мышления. Возраст: 5–11 лет. Описание: выбор недостающего фрагмента матрицы. Не требует речевых навыков, подходит для детей с речевыми нарушениями

Общая интеллектуальная готовность

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
12.	Шкалы интеллекта Векслера (WISC)	Д.Векслер	Цель: определение общего уровня интеллекта, вербального и невербального компонентов. Возраст: 5–16 лет. Описание: «золотой стандарт» в школьной психологии РБ. Используется для выявления ЗПР, одаренности, неравномерности развития
13.	Ориентационный тест школьной зрелости (Керна-Иирасека)	А.Керн, Й.Иирасек	Цель: оценка школьной зрелости. Возраст: 5–7 лет. Описание: включает рисунок человека, срисовывание фразы, срисовывание точек. Диагностирует уровень развития мелкой моторики и произвольности

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
14.	Методика «Исследование словесно-логического мышления»	Э.Ф.Замбацявичене	Цель: оценка уровня словесно-логического мышления. Возраст: 7–10 лет. Описание: субтесты: осведомленность, классификация, обобщение, аналогии. Позволяет выявить причины неуспеваемости

2.2. Для учащихся 5-11 классов

Восприятие

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
15.	Методика «Смысловое восприятие текста»	А.А.Смирнов, Л.Н.Рожина	Цель: понимание смысловой структуры текста, выделение главного. Возраст: 11–17 лет. Описание: анализ пересказа и ответов на вопросы. Диагностирует уровень понимания и критичность мышления
16.	Методика «Социальный интеллект» (Guilford)	Дж.Гилфорд (адаптация Е.С.Михайловой)	Цель: понимание невербальных социальных сигналов, прогнозирование поведения. Возраст: 12–17 лет. Описание: оценка когнитивного аспекта социальной адаптации, важна для профориентации

Внимание

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
17.	Таблицы Шульте – Горбова (красно-черные таблицы)	В.Шульте, модификация А.Н.Горбова	Цель: оценка переключаемости и распределения внимания, скорости переработки информации. Возраст: от 12 лет. Описание: поиск черных чисел по возрастанию и красных по убыванию попеременно

Память

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
18.	Пиктограмма	А.Р.Лурия	Цель: опосредованная память, особенности мышления (абстрагирование, конкретность). Возраст: от 12 лет. Описание: позволяет выявить склонность к конкретному или абстрактному типу мышления, эмоциональную насыщенность образов
19.	Методика «Запоминание двух рядов слов»	А.Р.Лурия	Цель: дифференциация логической и механической памяти. Возраст: 11–15 лет. Описание: сравнивается запоминание логически связанных и не связанных пар слов

Мышление

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
20.	Стандартизированный тест интеллекта (STI)	Р.Амтхауэр	Цель: диагностика структуры интеллекта. Возраст: 13–17 лет. Описание: вербальный, счетный, пространственный, технический интеллект. Активно используется в профориентации в РБ
21.	Прогрессивные матрицы Равена (черно-белые)	Дж. Равен	Цель: оценка невербального интеллекта, логичности, абстрагирования. Возраст: 12–65 лет. Описание: стандартизированный тест для подростков и взрослых
22.	Сложные аналогии	Классическая (на основе Э.А.Коробковой)	Цель: понимание сложных логических связей, умозаключения по аналогии. Возраст: от 14 лет. Описание: выявляет уровень абстрактно-логического мышления
23.	Понимание переносного смысла (пословицы и метафоры)	Б.В.Зейгарник	Цель: диагностика критичности мышления, способности к абстрагированию. Возраст: от 12 лет. Описание: используется при подозрении на снижение критичности, шизоидные черты

Метакогнитивные навыки

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
24.	Методика «Сформированность учебной деятельности»	Г.В.Репкина, Е.В.Заика	Цель: оценка умения учиться, планировать, контролировать, оценивать. Возраст: 7–15 лет. Описание: применяется для подростков с трудностями обучения
25.	Методика «Исследование рефлексивности»	А.В.Карпов	Цель: определение уровня развития рефлексии как метакогнитивного компонента. Возраст: 15–17 лет. Описание: выявляет способность к самоанализу и регуляции собственной деятельности

Раздел 3. Диагностика девиантного поведения, буллинга, суицидальных рисков

Диагностика девиантного поведения

Комплексные опросники склонности к девиантному поведению

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
1.	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)	А.Н.Орел	Цель: комплексная диагностика склонности к различным формам девиантного поведения. Возраст: 12–18 лет. Описание: включает служебную шкалу (социальная желательность) и 6 содержательных шкал: склонность к нарушению норм, аддиктивное поведение, самоповреждающее поведение, агрессия, волевой контроль, делинквентное поведение. Наиболее распространенная методика в РБ

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
2.	Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (модификация)	Р.В.Овчарова	Цель: диагностика различных форм девиаций у подростков. Возраст: 12–17 лет. Описание: модифицированный вариант СОП, адаптированный для выявления социальной и педагогической запущенности
3.	Диагностическая программа выявления девиантного поведения	И.Р.Андреева	Цель: комплексная диагностика девиантного поведения. Возраст: 12–18 лет. Описание: включает батарею методик (СОП Орла, Басса-Дарки, Спилберга-Ханина, Цукермана, FPI) для углубленного анализа

Диагностика агрессивного поведения

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
4.	Опросник диагностики агрессии	А.Басс, А.Дарки	Цель: выявление форм агрессивных реакций. Возраст: 12–17 лет. Описание: 8 шкал: физическая, вербальная, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, чувство вины. Позволяет рассчитать индексы агрессивности и враждебности

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
5.	Методика диагностики показателей и форм агрессии	А.Басс, А.Дарки (адаптация)	Цель: адаптированный вариант для использования в белорусских школах и СПЦ. Возраст: 12–18 лет. Описание: стандартизированная версия с учетом культурных особенностей

Диагностика личностных особенностей, связанных с девиациями

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
6.	Многофакторный личностный опросник FPI	Модифицированная форма В	Цель: диагностика состояний и свойств личности, влияющих на регуляцию поведения. Возраст: 14–18 лет. Описание: шкалы: невротичность, спонтанная агрессивность, депрессивность, раздражительность, общительность, уравновешенность, реактивная агрессивность. Используется для выявления факторов риска

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
7.	16-факторный личностный опросник (16 PF)	Р.Б.Кеттелл	Цель: выявление личностных черт, коррелирующих со склонностью к девиантному поведению. Возраст: 14–18 лет. Описание: диагностирует неконформизм, радикализм, эмоциональную устойчивость/неустойчивость
8.	Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности	С.С.Бубнов	Цель: выявление ценностных ориентаций как факторов риска девиантного поведения. Возраст: 14–18 лет. Описание: позволяет определить приоритетные ценности (материальные, духовные, гедонистические и др.)

Диагностика эмоциональных состояний

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
9.	Шкала личностной и реактивной тревожности	Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л.Ханин	Цель: выявление уровня ситуативной (реактивной) и личностной тревожности. Возраст: 12–18 лет. Описание: предиктор девиантного поведения, особенно в ситуациях стресса

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
10.	Методика диагностики уровня школьной тревожности	Филлипс	Цель: диагностика тревожности, связанной со школой. Возраст: 7–16 лет. Описание: выявляет факторы риска школьной дезадаптации и девиаций
11.	Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний	Зунге (адаптация)	Цель: выявление депрессивных состояний как фактора риска самоповреждающего поведения. Возраст: 12–18 лет. Описание: самооценочная шкала, позволяет дифференцировать норму и патологию

Диагностика межличностных отношений и социальной адаптации

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
12.	Методика диагностики межличностных отношений	Т.Лири	Цель: выявление стиля межличностного взаимодействия. Возраст: 14–18 лет. Описание: шкалы: доминирование-подчинение, дружелюбие-агрессивность. Позволяет определить статус в группе и стиль общения

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
13.	Методика - диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению	К.Томас	Цель: оценка стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Возраст: 12–18 лет. Описание: выявляет доминирующие стратегии: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление
14.	Социометрия	Дж.Морено	Цель: диагностика межличностных и межгрупповых отношений. Возраст: 7–18 лет. Описание: выявляет статус в коллективе, наличие изолированных и отверженных учащихся

Диагностика потребности в новых ощущениях

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
15.	Методика диагностики потребности в поиске новых ощущений	М.Цукерман	Цель: выявление склонности к поиску острых ощущений, риску, новизне. Возраст: 12–18 лет. Описание: фактор риска аддиктивного и делинквентного поведения. Позволяет прогнозировать склонность к рискованным поступкам

Диагностика социально-педагогической запущенности

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
16.	Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС)	Р.В.Овчарова	Цель: комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности. Возраст: 7–14 лет. Описание: включает оценку уровня социальной адаптации, активности, рефлексии. Позволяет дифференцировать степени запущенности

Примечания по применению в Республике Беларусь

1. Для диагностики детско-родительских отношений обязательным является использование методик, позволяющих оценить как эмоциональную, так и когнитивную составляющую (осознанность воспитания, понимание потребностей ребенка), что соответствует концепции психологически безопасной образовательной среды.

2. Для диагностики познавательной сферы приоритет отдается стандартизированным (валидизированным) методикам, включенным в реестр диагностических средств, допущенных к использованию в учреждениях образования. Для младших школьников обязательным является использование методик из диагностического минимума (1-е и 4-е классы), для старшего звена диагностика часто проводится в рамках профессиональной ориентации.

3. Диагностика девиантного поведения должна проводиться комплексно, с использованием опросников для самоотчета подростка, опросников для родителей и педагогов, анализа личных дел, характеристик и наблюдения. Выделяются три группы динамического наблюдения подростков с расстройствами поведения, что определяет дальнейшую маршрутизацию помощи.

**Диагностические методики по выявлению буллинга в учреждении образования
(школьная травля, кибербуллинг)**

Комплексные опросники для диагностики буллинг-структуры

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
1.	Методика «Наш класс» (выявление буллинг-структуры)	Е.Г.Норкина	Цель: диагностика буллинг-структуры в классном коллективе, фиксация ролей участников травли. Возраст: младшие школьники (3–4 классы), подростки (5–11 классы). Описание: методика позволяет выявить наличие фактов проявления агрессии со стороны сверстников и педагогов, а также определить роли и позиции, занимаемые опрашиваемыми в ситуации травли (инициаторы, помощники, жертвы, защитники, наблюдатели). Данные анализируются с учетом пола ребенка и уровня его академической успеваемости, соотносятся с экспертной педагогической оценкой классных руководителей
2.	Опросник буллинга Ольвеуса (Olweus Bullying Questionnaire)	Дэн Ольвеус (Dan Olweus)	Цель: комплексная оценка распространенности буллинга в школе. Возраст: учащиеся 3–11 классов (при условии достаточного уровня чтения). Описание: «золотой стандарт» международных исследований буллинга. Опросник разработан норвежским психологом, который ввел в научный обиход само понятие «буллинг». Позволяет оценить частоту и виды травли (физическая, вербальная, социальная изоляция, кибербуллинг), а также отношение учащихся к проблеме

Опросники для выявления жертв буллинга

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
3.	Шкала буллинга для детей и подростков (Child Adolescent Bullying Scale — CABS)	Т.Д.Строут (T.D. Strout)	Цель: оценка тяжести проблемы буллинга у детей и подростков. Возраст: 13–18 лет. Описание: опросник состоит из 20 пунктов, которые оцениваются по 5-балльной шкале Лайкерта (от «полностью не согласен» до «полностью согласен»). Диапазон баллов – от 20 до 100. Чем выше балл, тем более серьезной является проблема буллинга для респондента. Методика охватывает различные формы травли: вербальную, физическую, социальную изоляцию, кибербуллинг, а также оценивает эмоциональные последствия (страх перед школой, избегающее поведение, навязчивые воспоминания)
4.	Шкала буллинга Gatehouse (Gatehouse Bullying Scale)	Линдал Бонд (Lyndal Bond)	Цель: измерение распространенности и тяжести открытых и скрытых форм буллинга. Возраст: дети и подростки. Описание: 12-пунктовая шкала, оценивающая как явные формы травли (физические угрозы, причинение боли), так и скрытые (дразнилки, обзывательства, распространение слухов, исключение из группы). Опросник также включает вопросы о частоте происходящего и субъективной оценке болезненности этих событий для ребенка.

Опросники для выявления агрессоров и ролевой структуры

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
5.	Опросник буллингового поведения (Bullying Questionnaire — Elementary & Middle School Version)	Чэнь Шипин (Chen Shiping) – адаптация на основе Olweus	Цель: оценка вовлеченности учащихся в буллинг-отношения (жертвы, агрессоры, наблюдатели). Возраст: младшие школьники и подростки. Описание: опросник состоит из 22 пунктов, разделенных на 4 субшкалы: «Друзья», «Буллинг» (совершение травли), «Подверженность буллингу» (быть жертвой), «Наблюдатели». Критерии отнесения к группе жертв: ответы «несколько раз», «около одного раза в неделю», «несколько раз в неделю» на вопросы о пережитом насилии. Критерии отнесения к группе агрессоров: те же варианты ответов на вопросы о совершении насилия. Респонденты, попадающие в обе категории, относятся к группе «агрессоры-жертвы» (булли-виктимы)
6.	Опросник для выявления агрессивности	Л.Г.Почебут	Цель: выявление уровня агрессивности как предиктора буллинг-поведения. Возраст: подростки. Описание: используется в комплексе с социометрией и методикой Норкиной для оценки психоэмоционального состояния учащихся в зависимости от их роли в буллинг-структуре. Позволяет дифференцировать инициаторов травли, их помощников и наблюдателей по уровню агрессивности

Социометрические методы

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
7.	Социометрия (Социометрический тест)	Дж. Морено (J. Moreno)	Цель: диагностика межличностных отношений в классе, выявление статусной структуры. Возраст: с 7 лет. Описание: классический социометрический опросник позволяет выявить наличие «пренебрегаемых», «изолированных» и «отвергаемых» учащихся, которые являются потенциальными жертвами буллинга. Социометрия также показывает «звезд» (лидеров) и структуру групповых связей. В сочетании с методиками на выявление буллинг-структуры позволяет прогнозировать риски травли в коллективе

Диагностика эмоциональных состояний (последствия буллинга)

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
8.	Диагностика уровня школьной тревожности	Э.Филлипс (E. Phillips)	Цель: выявление уровня тревожности, связанной со школой. Возраст: 7–16 лет. Описание: методика позволяет оценить различные факторы школьной тревожности, включая страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх самовыражения, проблемы в отношениях с учителями и сверстниками. Жертвы буллинга демонстрируют значительно повышенные показатели по данной шкале. Используется для выявления психологических последствий травли

9.	Шкала личностной и реактивной тревожности	Ч.Д. Спилбергер (C.D. Spielberger), Ю. Л. Ханин	Цель: диагностика ситуативной (реактивной) и личностной тревожности. Возраст: 12–18 лет. Описание: позволяет дифференцировать тревожность как устойчивую черту личности и как реакцию на конкретную ситуацию. Жертвы буллинга часто имеют высокие показатели как личностной, так и ситуативной тревожности
----	--	--	---

Диагностика кибербуллинга

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
10.	Методика диагностики кибербуллинга (в составе CABS)	Т.Д.Строут (T.D. Strout) (2018)	Цель: выявление случаев кибербуллинга и их влияния на психоэмоциональное состояние. Возраст: 13–18 лет. Описание: шкала CABS включает пункты, специфически оценивающие кибербуллинг: «Дети публикуют или отправляют мне обидные сообщения, комментарии или фотографии в интернете». Позволяет оценить распространенность онлайн-травли в сочетании с традиционными формами буллинга

Диагностика личностных факторов, связанных с буллингом

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
11.	Многофакторный опросник эмпатии (Interpersonal Reactivity Index — IRI)	М.Дэвис (M.Davis) (адаптация Т.Д.Карягиной, Н.А.Будаговской, С.В.Дубровской)	Цель: диагностика уровня эмпатии как фактора, препятствующего буллинг-поведению. Возраст: подростки. Описание: опросник оценивает различные аспекты эмпатии: способность к сопереживанию, принятию чужой точки зрения, эмпатическую заботу. Низкий уровень эмпатии коррелирует со склонностью к агрессивному поведению и участию в буллинге
12.	Опросник «Духовная личность» (Spiritual Personality Inventory)	А.Хусейн, М.Анас (адаптация Г.В.Ожигановой)	Цель: диагностика духовно-нравственных качеств личности как детерминант киберсоциализации. Возраст: подростки. Описание: позволяет оценить уровень развития духовно-нравственных качеств, которые выступают буфером против вовлечения в буллинг-отношения. Низкие показатели по шкалам духовности коррелируют с более высокой склонностью к кибербуллингу

Сводная таблица по категориям методик

Категория диагностики	Название методики	Автор(ы)	Целевая группа
Буллинг-структура	«Наш класс»	Е.Г.Норкина	Младшие школьники, подростки
	Olweus Bullying Questionnaire	Д.Ольвеус	3–11 классы

Категория диагностики	Название методики	Автор(ы)	Целевая группа
Жертвы буллинга	CABS	Т.Д.Строут	13–18 лет
	Gatehouse Bullying Scale	Л. Бонд	Дети и подростки
Агрессоры и роли	Bullying Questionnaire (китайская адаптация)	Чэнь Шипин	Младшие школьники, подростки
	Опросник агрессивности	Л.Г.Почебут	Подростки
Социометрия	Социометрический тест	Дж.Морено	С 7 лет
Эмоциональные последствия	Школьная тревожность	Э.Филлипс	7–16 лет
	Шкала тревожности	Спилбергер, Ханин	12–18 лет
Личностные факторы	Опросник эмпатии (IRI)	М.Дэвис (адаптация)	Подростки
	«Духовная личность»	А.Хусейн, М.Анас (адаптация)	Подростки

Примечания по применению

1. Комплексный подход: диагностика буллинга должна включать не только опросники для учащихся, но и социометрические методы, а также экспертные оценки педагогов. Рекомендуется использовать комбинацию методик для выявления всех ролей в буллинг-структуре.

2. Возрастная специфика: для младших школьников предпочтительны методики с простыми формулировками и визуальными элементами (адаптированный вариант методики Норкиной). Для подростков могут использоваться более сложные опросники, включая самоотчеты о кибербуллинге.

3. **Этические требования:** диагностика буллинга требует обеспечения конфиденциальности и психологической безопасности участников. Результаты не должны разглашаться в классе. При выявлении фактов травли необходимо немедленное вмешательство педагога-психолога и классного руководителя.

Диагностика суицидального риска

Скрининг суицидального риска для обучающихся 10–13 лет			
№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
1.	Шкала определения уровня депрессии	В.Зунга (В.Цунга) в адаптации Т.Н.Балашовой	Цель: методика поможет определить степень депрессии у ребенка и предупредить риск появления у него суицидального поведения. Возраст: начиная с подросткового возраста. Описание: опросник, состоящий из 20 утверждений, разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях. Полное тестирование с обработкой занимает 20–30 минут
2.	Социометрия Дж.Морено	Дж.Морено	Цель: диагностика межличностных и межгрупповых отношений Возраст: 7-18 лет. Описание: выявляет статус в коллективе, наличие изолированных и отверженных учащихся
3.	Тест школьной тревожности	Филлипс	Цель: оценка эмоционального неблагополучия, связанного с обучением и отношениями в школе. Возраст: учащиеся 3 -7 классов. Описание: опросник включает 58 вопросов, на которые нужно ответить «Да» или «Нет», выявляя общий уровень тревожности и 8 специфических факторов, таких как страх самовыражения, страх оценки и конфликты
Скрининг суицидального риска для обучающихся 14–17 лет			
№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
4.	Шкала депрессии	А.Бек	Цель: шкала является одним из чаще всего используемых опросников для прогнозирования суицида. Возраст: подростки и взрослые. Описание: методика измеряет выраженность негативного

			отношения к субъективному будущему. Состоит из 21 утверждения
5.	Шкала тревоги	Ч.Д.Спилбергера	Цель: измерение тревожности, как свойства личности. Возраст: подростки от 13 лет и взрослые. Описание: методика предназначена для самооценки как уровня тревожности в данный момент (тревожность как состояние), так и личностной тревожности (устойчивая характеристика, черта личности)
6.	Социометрия Дж.Морено	Дж.Морено	Цель: диагностика межличностных и межгрупповых отношений. Возраст: 7-18 лет. Описание: выявляет статус в коллективе, наличие изолированных и отверженных учащихся
Углубленная диагностика обучающихся группы риска 10–13 лет			
№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
7.	Скрининг-интервью для выявления суицидального риска у детей и подростков		Цель: выявление суицидального риска у детей и подростков. Возраст: 10-13 лет. Описание: скрининг-интервью используется для выявления суицидального риска у детей и подростков
8.	Опросник диагностики агрессии	А.Басс, А.Дарки	Цель: выявление форм агрессивных реакций. Возраст: 12–17 лет. Описание: 8 шкал: физическая, вербальная, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, чувство вины. Позволяет рассчитать индексы агрессивности и враждебности
9.	Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН)	В.А.Доскина Н.А.Лаврентьева М.П.Мирошникова В.Б.Шарай	Цель: быстро выявить уровень самочувствия, активности и настроения, а также определить их благоприятность, что позволяет оценить реакцию на нагрузку и отследить биоритмы. Возраст: подростковый и выше. Описание: экспресс-методика, разработанная В.А. Доскиным и соавторами, для оперативной оценки психоэмоционального состояния
10.	Тест фрустрационных реакций	С.Розенцвейг	Цель: методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. Возраст: детский вариант (4-13 лет), взрослый (с 15 лет).

			Описание: материал теста состоит из 24 рисунков, представляющих каждого из персонажей во фрустрационной ситуации. На каждом рисунке слева персонаж представлен во время произнесения слов, описывающих фрустрации другого индивида или его собственную. Персонаж справа имеет над собой пустой квадрат, в который должен вписать свой ответ, свои слова. Черты и мимика персонажей устранены из рисунка, чтобы способствовать идентификации этих черт (проективно)
11.	Опросник «Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) – родитель глазами подростка»		Цель: оценка воспитательной практики родителей (отдельно матери и отца) с точки зрения подростка. Возраст: 13 – 18 лет. Описание: диагностический инструмент, позволяющий оценить стиль воспитания и эмоциональную атмосферу в семье, как их воспринимает подросток. Помогает выявить уровень принятия, контроля и автономии со стороны изучает установки родителей, поведение и методы воспитания так, как видят их дети в подростковом возрасте
Углубленная диагностика обучающихся группы риска 14–17 лет			
№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
12.	Скрининг-интервью для выявления суицидального риска у детей и подростков		Цель: выявление суицидального риска у детей и подростков. Возраст: 10-13 лет. Описание: скрининг-интервью используется для выявления суицидального риска у детей и подростков
13.	Шкала безнадежности	А.Бек	Цель: шкала является одним из чаще всего используемых опросников для прогнозирования суицида. Возраст: подростки и взрослые. Описание: методика измеряет выраженность негативного отношения к субъективному будущему. Состоит из 20 утверждений
14.	Тест суицидального поведения	М.В.Горская	Цель: изучить склонности подростков к суицидальному поведению. Возраст: подростковый и выше. Описание: опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности

15.	Шкала субъективного ощущения одиночества)	Д.Рассела, Л.Пепло, М.Фергюсона (UCLA Loneliness Scale)	Цель: методика предназначена для определения уровня одиночества и социальной изоляции человека. Возраст: подростковый и выше. Описание: методика предлагается для использования в скрининге для оценки характера и выраженности взаимодействия с миром, переживаний своей нужности, необходимости
16.	Шкала семейной гибкости и сплоченности	Д.Х.Олсон, Дж.Портнер, И.Лави в адаптации М.Перри (FACES-5)	Цель: оценка семейной структуры. Возраст: подростки с 12 лет и взрослые. Описание: методика предназначена для оценки уровня семейной сплоченности (степень эмоциональной связи между членами семьи) и уровня семейной адаптации (способность меняться под воздействием стрессоров). Позволяет проанализировать, как члены семьи воспринимают свою семью в данное время, и какой они хотели бы ее видеть
17.	Опросник «Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) – родитель глазами подростка»		Цель: Оценка воспитательной практики родителей (отдельно матери и отца) с точки зрения подростка. Возраст: 13 – 18 лет. Описание: диагностический инструмент, позволяющий оценить стиль воспитания и эмоциональную атмосферу в семье, как их воспринимает подросток. Помогает выявить уровень принятия, контроля и автономии со стороны изучает установки родителей, поведение и методы воспитания так, как видят их дети в подростковом возрасте
Дополнительные методики для выявления суицидального риска			
№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
18.	Шкала тревожности	Р.Сирс	Цель: выявление тревожности. Возраст: дошкольники и младшие школьники. Описание: оценку школьника по данной шкале в качестве эксперта проводит учитель знающий ученика, педагог- психолог
19.	Опросник суицидального риска	модификация Т.Н.Разуваевой	Цель: экспресс-диагностики суицидального риска. Возраст: 8-11 класс. Описание: методика предназначена для экспресс-диагностики суицидального риска; выявления уровня сформированности

			суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийств, индивидуального стиля и содержания суицидальных намерений данного человека
20.	Тест выявления суицидального риска у детей	А.А.Кучер, В.П.Костюкевич	Цель: тест предназначен для выявления аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у учащихся. Возраст: 5-11 класс. Описание: диагностика позволяет выявить не только непосредственное наличие суицидального риска у испытуемого, но и дает информацию о других факторах как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка. Состоит из 85 высказываний, положительное отношение к которым говорит об отсутствии в мировоззрении подростка активных антисуицидальных позиций
21.	Методика диагностики стресс-совладающего поведения	Д.Амирхан	Цель: методика направлена на исследование базисных копинг-стратегий преодоления стресса. Возраст: подростковый и выше. Описание: трехстадийный факторный анализ разнообразных ситуационно-специфических копинг-ответов на стресс позволил Д. Амирхану определить три базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание (уклонение)
22.	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	А.Е.Личко	Цель: опросник предназначен для определения в подростковом возрасте типов характера при психопатиях, психопатических развитиях, а также при акцентуациях характера, являющихся крайними вариантами нормы. Возраст: 14-18 лет. Описание: опросник используется при дифференциальной диагностике демонстративных и истинных попыток самоубийства у подростков. В наборы включены фразы, отражающие отношение разных характерологических типов к ряду жизненных проблем, а также фразы индифферентные, не имеющие диагностического значения

23.	Тест «Ваши суицидальные наклонности» (рисуночный)	З.Королёва	Цель: рисуночная методика оценки суицидального риска. Возраст: от 11 до 15 лет. Описание: тест помогает выявить уровень сформированности суицидальных намерений субъекта. Респонденту предлагается рисунок, который надо закончить карандашом
Раздел 4. Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов			
№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
1.	Шкала тревожности (групповая)	Р.Сирс	Цель: выявление тревожности. Возраст: дошкольники и младшие школьники. Описание: оценку школьника по данной шкале в качестве эксперта проводит их учитель или знающий ученика педагог-психолог
2.	Тест «Дерево»	Д.Лампен (адаптация Л.П.Пономоренко)	Цель: может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка. Возраст: 5 – 12 лет. Описание: методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка
3.	Проективная методика диагностики школьной тревожности	А.Прихожан	Цель: выявление общего уровня школьной тревожности, определение ситуаций, вызывающих наибольшее напряжение (ответы, контрольные, отношения с учителем/сверстниками). Возраст: 6-10 лет. Описание: инструмент для диагностики школьной тревожности у детей, основанный на интерпретации рисунков без лиц. Тест выявляет скрытые страхи, связанные со школой, через анализ рассказов по 12 картинкам, где оцениваются ответы на пункты №2-11
4.	Карта адаптации первоклассника	М.Битянова	Цель: психолого-педагогическая диагностика особенностей адаптации первоклассников. Возраст: учащиеся 1-х классов. Описание: диагностический инструмент, позволяющий комплексно оценить вхождение ребенка в школьную жизнь. Она

			помогает выявить уровень успешности (высокий, средний, низкий/дезадаптация) по трем основным критериям: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм и эмоциональное состояние
5-х классов			
5.	Методика изучения мотивации обучения школьников	М.И. Лукьянова, Н.В.Калинина	Цель: изучение мотивации обучения школьников при переходе из 4 в 5 класс. Возраст: учащиеся 5 классов. Описание: система возрастной диагностики учебной мотивации школьников, состоящая из пяти анкет: для учеников 1-го класса, при переходе из 4-го в 5-й класс, для 7-х, 9-х и 11-х классов. Анкеты для младших школьников выявляют общий уровень мотивации, начиная с 7-го класса методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения, степень развития целеполагания, виды мотивации, внешние или внутренние мотивы, тенденции на достижение успеха или неудачи при обучении, реализация мотивов обучения в поведении
6.	Методика «Учебная мотивация»	М.Гинзбург	Цель: выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД. Возраст: младшие школьники. Описание: в форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов
7.	Тест школьной тревожности	Б.Филлипс	Цель: оценка эмоционального неблагополучия, связанного с обучением и отношениями в школе. Возраст: учащиеся 3 -7 классов. Описание: опросник включает 58 вопросов, на которые нужно ответить «Да» или «Нет», выявляя общий уровень тревожности и 8 специфических факторов, таких как страх самовыражения, страх оценки и конфликты
8.	Методика «Дерево»	Л.П.Пономаренко	Цель: может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка. Возраст: 5 – 12 лет.

			Описание: методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка
9.	Социометрия	Дж.Морено	Цель: диагностика межличностных и межгрупповых отношений. Возраст: 7-18 лет. Описание: выявляет статус в коллективе, наличие изолированных и отверженных учащихся
Раздел 5. Диагностика личностных особенностей			
10.	Опросник 16PF	Р.Кеттел	Цель: психологическая диагностика нормальной личности, определение структуры характера, уровня тревожности и социального поведения. Возраст: с 16 лет и старше. Описание: классический многофакторный личностный тест, используемый для диагностики 16 основных личностных черт (факторов) у взрослых. Методика оценивает характер, способности и эмоциональную устойчивость, предоставляя полный профиль
11.	ММРІ	Дж. Бучер, В. Далстром, С.Хататуэй, Д.Маккинли	Цель: наиболее изученная и одна из самых популярных психодиагностических методик, предназначенная для исследования индивидуальных особенностей и психических состояний личности. Возраст: ММРІ-2 (взрослые): применяется для людей в возрасте от 18 лет и старше. Используется для оценки психического здоровья, при трудоустройстве (милиция, авиация, госслужба). ММРІ-А (подростки): версия, специально разработанная для школьников и подростков. Позволяет выявлять проблемы социализации, девиантное поведение, или использоваться для профориентации. Описание: одна из самых популярных и надежных клинических методик для оценки личностных черт и психических состояний. Опросник включает 567 утверждений, требующих ответа «верно» или «неверно», и используется для диагностики, профориентации и при отборе на стрессовые профессии

12.	Фрайбургский многофакторный личностный опросник (FPI)	В.Фаренберг, Х.Зелг	Цель: опросник предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения. Возраст: от 16 лет и старше. Описание: тест, направлен на комплексную диагностику расстройств личности. С его помощью можно определить, как человек относится к трудностям, его модель поведения в сложных ситуациях, эмоциональное состояние, коммуникативные навыки и способность адаптироваться
13.	Личностный опросник	А.Т.Джейрсайд	Цель: выявление «личностных проблем»—негативных внутренних состояний, влияющих на восприятие себя и окружающих. Возраст: подростки с 12 лет и взрослые. Описание: психодиагностическая методика, разработанная для выявления стойких негативных эмоциональных состояний и внутренних проблем личности. Опросник оценивает уровень одиночества, безнадежности, враждебности, конфликтности и бессмысленности существования, помогая диагностировать внутренние конфликты
14.	Методика диагностики самооценки психических состояний	Г.Айзенк	Цель: оценка актуальных психических состояний. Возраст: подростки с 14 лет и взрослые. Описание: это экспресс-опросник из 40 утверждений, оценивающий выраженность тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности. Позволяет диагностировать уровень (низкий, средний, высокий) каждого состояния по самоотчету
15.	Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур	Э.Махони	Цель: оценка типологических особенностей личности. Возраст: от 6 лет и старше. Описание: проективная методика для оценки индивидуально-типологических особенностей личности. Испытуемому предлагается нарисовать фигуру человека из 10 элементов (треугольники, круги, квадраты)
16.	Тест юмористических фраз (ТЮФ)	В.С.Бабина, А.Г.Шмелёв	Цель: диагностика мотивационной сферы личности, выявление доминирующих установок. Возраст: от 18 лет и старше. Описание: тест, состоящий из 100 юмористических фраз,

			позволяет выявить доминирующую в подсознании человека установку на повышенную чувствительность в одной из следующих сфер: агрессия – самозащита, межполовые отношения, пагубные привычки (в данном случае – пьянство), деньги, мода, карьера, семейные неурядицы, социальные проблемы, бездарность в искусстве и другом творческом деле, человеческая глупость
17.	Опросник PEN	Ганс и Сибилла Айзенк	Цель: оценка трех независимых измерений личности (психотизм, экстраверсия, нейротизм) и шкала искренности. Возраст: от 18 лет и старше. Существуют также специализированные юношеские варианты (Junior EPQ) для детей и подростков (обычно от 10-15 лет). Описание: это диагностическая методика Ганса и Сибиллы Айзенк, определяющая три фактора личности: психотизм (P), экстраверсию (E) и нейротизм (N), а также искренность ответов. Тест помогает выявить темперамент и склонность к социально-адаптивному поведению через 101 утверждение (в полной версии)
18.	Бланковый тест «Черты характера и темперамент» (ЧХТ)		Цель: изучение структуры темперамента, характера и оценки уровня активности личности. Возраст: подростки с 12 лет и старше. Описание: психодиагностическая методика, разработанная для оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Тест помогает определить уровень эмоциональной реактивности, невротичности, настойчивости и уровень притязаний, основываясь на самооценке человека
19.	Методика «Выявление типа темперамента»	Т.В.Матолина	Цель: методика направлена на выявление структуры характера, диагностику групповой композиции, а также на определение направлений коррекции. Возраст: подростки и взрослые. Описание: это инструмент для оценки типа темперамента по двум основным векторам: экстраверсия-интроверсия и нейротизм-стабильность. Методика позволяет определить индивидуальную направленность (на мир /на себя) и эмоциональную устойчивость, часто используется для характеристики личности в целом
20.	Опросник структуры	В.М.Русалов	Цель: оценка формально-динамических свойств индивидуальности

	темперамента (ОСТ)		(активность, скорость, эмоциональность). Возраст: В-ОСТ (взрослые 18–55 лет) и Д-ОСТ (подростки 13–17 лет). Описание: методика для диагностики биологически обусловленных, стабильных характеристик личности. Он измеряет 8 шкал (предметная/социальная эргичность, пластичность, темп, эмоциональность), разделенных на предметно-деятельностный и коммуникативный аспекты, помогая определить выносливость, скорость переключения и эмоциональную чувствительность
21.	Формула темперамента	А.Белов	Цель: психологический тест, позволяющий определить соотношение четырех типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) в процентах Возраст: четких возрастных ограничений методика не имеет, успешно применяясь для подростков и взрослых Описание: метод основан на самооценке по 40 утверждениям, помогая выявить ведущий тип и структуру личности. Тест состоит из 4 блоков по 20 характеристик, соответствующих холерическому, сангвиническому, флегматическому и меланхолическому типам
22.	Тест по изучению акцентуаций характера (детский вариант)	Х.Шмишек	Цель: методика диагностики типа акцентуации личности. Возраст: 11-12 лет. Описание: личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опубликован Г.Шмишеком (H. Schmieschek) в 1970 г. Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». Разработан также сокращенный вариант опросника. С помощью данной методики определяются 10 типов акцентуации личности (по классификации К.Леонгарда)
23.	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	А.Е.Личко	Цель: определение типа акцентуации (крайний вариант нормы) или психопатии. Возраст: 14 – 18 лет. Описание: специализированная методика для диагностики акцентуаций характера и типов психопатий у подростков 14–18 лет. Он выявляет типы характера (гипертимный, шизоидный,

			истероидный и др.), склонность к алкоголизации, делинквентности и невротическим реакциям
24.	Методика диагностики типа акцентуаций характера «Чёртова Дюжина»	К.Леонгард	Цель: выявление «слабых мест» характера для предупреждения конфликтов и дезадаптации. Возраст: 14 – 18 лет. Описание: это инструмент для диагностики 13 типов акцентуаций характера (ярко выраженных черт) у подростков, основанный на классификации А.Е.Личко и часто ассоциируемый с подходом К.Леонгарда. Тест помогает выявить пограничные между нормой и психопатией черты для педагогической коррекции
25.	Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК)	Дж. Роттер	Цель: оценка сформировавшегося уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями. Возраст: подростки с 14 -16 лет и старше. Описание: это опросник из 44 пунктов, адаптированный из шкалы Дж. Роттера. Она диагностирует интернальность/экстернальность – степень ответственности человека за свою жизнь, определяя локус контроля (внутренний или внешний) в достижениях, неудачах, семейных и производственных отношениях
26.	Тест диагностики склонности к риску	Н.Ф.Вишнякова	Цель: выявление склонности субъекта к риску как личностной характеристики, а также творческого потенциала. Возраст: подростки с 13 лет. Описание: тест диагностики склонности к риску предназначен для определения уровня готовности субъекта к принятию рискованных решений. Опросник помогает выявить степень творческой смелости и личностной склонности к риску. Методика Н.Ф.Вишняковой рассматривается в контексте «творческого риска», то есть готовности личности выходить за рамки привычного, принимать креативные и нестандартные решения
27.	Методика для изучения социализированности личности	М.И.Рожков	Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Возраст: подростки 14-17 лет. Описание: применяется для оценки уровня социальных качеств школьника: социальной адаптированности, автономности, социальной активности, приверженности гуманистическим нормам

			жизнедеятельности (нравственности)
28.	Методика оценки склонности к отклоняющемуся поведению у подростков	А.Н.Орел	Цель: диагностика готовности подростков к реализации различных форм девиантного поведения. Возраст: подростки 14-17 лет. Описание: предназначена для измерения склонности к реализации различных форм отклоняющегося поведения: агрессивного, саморазрушающего и самоповреждающего, аддиктивного, делинквентного. Методика не ориентирована на так называемые патологические формы девиантного поведения, которые, как правило, непосредственно связаны с нервно-психическими расстройствами. Методика позволяет выявить факторы риска, структуру девиаций и предрасположенность к социально-желательным ответам
29.	Тест «Уровень тревожности»	Дж.Тейлор	Цель: определение уровня тревожности. Возраст: подростки с 16 лет и взрослые. Описание: классическая методика из 50 (иногда 60) пунктов для диагностики уровня тревожности как свойства личности. Адаптированная Т.А.Немчиновым версия помогает оценить эмоциональный дискомфорт, страх и напряжение
30.	Методика изучения уровня самооценки школьника	Т.В.Дембо - С.Я.Рубинштейн	Цель: самооценка личных качеств. Возраст: 10-16 лет. Описание: широко распространенный способ самооценки личных качеств, основанный на непосредственном оценивании. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них определенных качеств (самооценка) и желаемый уровень развития этих же качеств (уровень притязаний)
31.	Шкала самооценки ситуативной тревожности	Спилбергер-Ханин	Цель: методика для экспресс-оценки уровня эмоционального напряжения в конкретный момент («здесь и сейчас»). Возраст: подростки с 13 лет и взрослые. Описание: дифференцированная диагностика уровня тревоги в данный момент («здесь и сейчас»,) как временного состояния, обусловленного ситуацией. Она измеряет напряжение, беспокойство и нервозность, помогая определить, насколько

			человек стрессоустойчив. Она состоит из 20 утверждений, позволяет быстро (за 10-15 сек) выявить состояние стресса
32.	Шкала личностной тревожности	А.М.Прихожан	Цель: диагностика типов тревожности. Возраст: 10-16 лет (существует форма «А» (10-12 лет) и форма «Б» (13-16 лет)). Описание: диагностический инструмент, направленный на оценку уровня общей тревожности и специфических страхов (школьных, самооценочных, межличностных) у детей и подростков. Методика позволяет определить эмоциональное неблагополучие через оценку ситуаций, вызывающих тревогу, а не только наличие симптомов
33.	Методика «Несуществующее животное»	Е.С.Романова, С.Ф.Потемкина	Цель: диагностика личностных особенностей, часто используется как ориентировочный тест для выявления скрытых проблем. Возраст: дети (от 5-6 лет), подростки, взрослые. Описание: это проективный рисуночный тест для диагностики личности. Предлагается нарисовать вымышленное животное и назвать его, что выявляет самооценку, агрессию, страхи, творческий потенциал, уровень тревожности и особенности общения
34.	Шкала психологического благополучия	К.Рифф (адаптация – Н.Н.Лепешинский)	Цель: оценка психологического благополучия как интегрального состояния человека. Возраст: с 18 лет и взрослые. Описание: диагностический инструмент для оценки уровня самореализации личности. Методика включает 6 шкал (автономия, управление средой, личностный рост, позитивные отношения, цель в жизни, самопринятие), определяя то, как человек воспринимает свою жизнь
35.	Детская шкала проявлений тревожности	А.Кастанеда (адаптация – А.М.Прихожан)	Цель: выявление тревожности как устойчивого личностного образования (хроническое состояние). Возраст: младший и средний школьный возраст (7–12 лет). Описание: тест выявляет устойчивое соматическое и психическое напряжение (страхи, раздражительность, усталость). Адаптированный Прихожан А.М., вариант включает контрольную шкалу

36.	Опросник «Индикатор копинг-стратегий»	Дж.Амирхан (адаптация – Н.А.Сирота, В.И.Ялтонский)	Цель: диагностика трех базовых копинг-стратегий. Возраст: подростки и молодежь (15–18 лет). Описание: предназначен для выявления предпочитаемых копинг-стратегий (моделей поведения) в стрессовых ситуациях. Основная цель – определить, как человек справляется с трудностями, используя три основные стратегии: разрешение проблемы, поиск социальной поддержки или избегание
37.	Опросник копинг-стратегий школьного возраста	Ryan-Wenger N. (адаптация – Н.А.Сирота, модификация – И.М.Никольская)	Цель: оценка копинг-стратегий (приемов совладания) у школьников. Возраст: 7 – 13 лет. Описание: методика для диагностики поведенческих и когнитивных способов совладания со стрессом у детей 7–13 лет. Тест выявляет частоту использования активных, пассивных и социальных стратегий (поиск поддержки) в сложных ситуациях
38.	Опросник способов совладания	Р.Лазарус (адаптация – Т.Л.Крюкова, Е.В.Куфтяк)	Цель: диагностика копинг-механизмов, способов преодоления трудностей. Возраст: взрослые с 18 лет. Описание: это классическая методика для оценки копинг-стратегий, используемая для определения того, как человек преодолевает трудные жизненные ситуации. Опросник состоит из 50 утверждений, описывающих поведение в стрессе, и измеряет 8 копинг-механизмов
39.	Методика «Карта наблюдений»	Д.Стотт	Цель: оценка степени дезадаптации к школе, понимание причин нежелания или неспособности ребенка учиться. Возраст: 5 – 16 лет. Описание: метод экспертной оценки, предназначенный для выявления школьной дезадаптации и изучения особенностей поведения детей (обычно от 5 до 16 лет). Методика позволяет учителю или педагогу-психологу зафиксировать специфические симптомокомплексы, указывающие на эмоциональные проблемы, трудности в обучении и общении
40.	Тест «Страхи в домиках»	А.И.Захаров (модификация М.А.Панфиловой)	Цель: диагностика, выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей. Возраст: дети с 3-х лет.

			Описание: применение методики обусловлено потребностью выяснения всего спектра страхов, которым подвержен ребенок, перед непосредственным проведением коррекции данного состояния психологом. Обычно данный тест используется в том случае, если ребенок еще плохо рисует или не любит рисовать
41.	Методика «Классификация детерминант эмоций и чувств»	Л.М.Рожина	Цель: выявление источников и причин (детерминант) возникновения эмоций и чувств. Возраст: младший школьный возраст (обычно 7–10 лет) Описание: направлена на анализ причин, вызывающих эмоциональные переживания. Включает классификацию таких детерминант, как общение, жизненные события, природный мир и другие эмоциональные состояния. Методика Рожиной позволяет детально понять, что именно запускает те или иные чувства у человека, помогая в последующей коррекции эмоциональных реакций
42.	Методика «Индикаторы эмоциональных состояний и чувств»	Л.М.Рожина	Цель: оценка реального эмоционального «Я», диагностика эмоциональной устойчивости и развития эмоционального мира личности. Возраст: младший школьный и подростковый возраст. Описание: диагностический инструмент, направленный на изучение эмоциональной сферы личности, самооценки эмоциональных состояний и развития эмоционального мира. Используется для выявления преобладающих эмоциональных фонов, уровня тревожности и развития эмоциональной саморегуляции
43.	Изучение профиля чувственных проявлений	И.Шванцар	Цель: изучение эмоциональных состояний, тревожности и выявление невротических тенденций у дошкольников и младших школьников. Возраст: дошкольники, младшие школьники. Описание: диагностический инструмент для оценки эмоциональной сферы детей, основанный на наблюдении. Она позволяет составить качественную характеристику эмоциональных проявлений (страх, радость, гнев и т.д.) по 5-балльной шкале (0-4), определяя степень их выраженности

44.	Шкала «Признаки психического напряжения и невротических тенденций»	И.Шванцар	Цель: диагностика психического напряжения и невротических тенденций у детей и подростков. Возраст: дошкольники, младшие школьники. Описание: это скрининговый опросник для оценки эмоционального состояния детей. Она помогает выявить признаки стресса, тревожности и невротизации. Метод основан на оценке выраженности симптомов (от 0 до 3 баллов), позволяя родителям или педагогам определить уровень нервно-психической нагрузки у ребенка
45.	Шкала оценки значимости эмоций	Б.И.Додонов	Цель: оценка эмоциональной направленности личности, выявление предпочтений в переживаниях. Возраст: подростки с 12 лет и взрослые. Описание: психодиагностический метод (часто используемый как опросник «Эмоциональная направленность личности»), направленный на выявление предпочитаемых человеком переживаний и его эмоциональных потребностей. Методика позволяет определить, какие эмоции человек ценит и стремится испытывать чаще всего (например, альтруистические, глорические, пугнические)
46.	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте»	Н.Е.Щуркова, в модификации В.М.Ивановой, Т.В.Павловой	Цель: оценка нравственной культуры, понимания жизненных ценностей. Возраст: 8-11 лет. Описание: методика направлена на выявление уровня нравственной воспитанности учащихся, позволяет оценить отношение к таким ценностям, как человек, жизнь, труд, природа, знание, культура
47.	Шкала дифференциальных эмоций	К.Изард	Цель: оценка эмоционального состояния, понимание того, какие эмоции доминируют в данный момент или в жизни в целом. Возраст: 13-15 лет и старше. Существуют адаптированные детские варианты (DES-P, DES-Y). Описание: методика самооценки для измерения интенсивности и частоты 10 фундаментальных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, отвращения, презрения, страха, стыда и вины. Она выявляет доминирующие эмоциональные состояния,

			отражая мотивационную структуру личности
48.	Параметрическая шкала (ПШ)	К.Изард	Цель: количественная оценка интенсивности субъективных переживаний эмоций. Возраст: подростковый. Описание: метод психологической самооценки, используемый для количественного измерения интенсивности переживаемых эмоций. Она позволяет испытуемому оценить выраженность конкретных эмоциональных состояний (например, радость, гнев, страх) в данный момент
49.	Методика семантического дифференциала	Ч.Осгуд	Цель: изучение социальных установок, личностных смыслов, ассоциативных связей и эмоционального восприятия. Возраст: с подросткового возраста и старше. Описание: это метод количественного и качественного измерения субъективных значений, смыслов и эмоциональных ассоциаций, возникающих у людей по отношению к различным объектам, личностям или понятиям с помощью биполярных шкал
50.	Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки»	С.А.Будасси	Цель: получение количественного выражения уровня самооценки, определение расхождения между тем, каким человек себя видит, и каким хотел бы быть. Возраст: с 14 лет и старше. Описание: это классический психологический тест (опросник) для количественного измерения уровня самооценки через сравнение «Я-реального» и «Я-идеального»
51.	Методика де Греефе (экспресс-диагностика самооценки младших школьников)		Цель: экспресс-диагностика характера самооценки. Возраст: 1-2 классы. Описание: заключается в графическом сравнении ребенком себя с другими (учителем, одноклассниками) через рисование линий, выявляя уровень притязаний, завышенную, адекватную или заниженную самооценку
52.	Методика изучения рефлексивности	Ф.Карпов	Цель: изучение рефлексии и определение уровня ее выраженности и направленности. Возраст: подростки с 11 лет и взрослые. Описание: методика позволяет выявить у субъекта уровень развития общего свойства рефлексивности и его субпараметров –

			уровня рефлексии прошлой, настоящей и будущей деятельности, а также уровня развития рефлексии общения и взаимодействия с другими людьми
53.	Методика исследования эмпатийных тенденций	И.М.Юсупов	Цель: определение уровня эмпатии (сопереживания) как личностной черты. Возраст: с подросткового возраста и старше. Описание: психологический опросник, направленный на оценку способности человека к сопереживанию, пониманию эмоциональных состояний окружающих и умения поставить себя на их место. Тест позволяет выявить уровень эмпатии (от низкого до очень высокого), а также оценить векторы сопереживания: к родителям, животным, престарелым, детям и в межличностных отношениях
54.	Методика «Вербально-эмотивные ассоциации»	Л.М.Рожина	Цель: выявление особенностей эмоционального развития, дифференциации эмоций, а также способности к сопереживанию (эмпатии). Возраст: младший школьный возраст. Описание: диагностический инструмент, направленный на изучение эмоциональной сферы личности, понимание эмоциональных состояний и уровня развития эмпатии. Она часто применяется для оценки эмоциональной дифференцированности, способности вербализовать чувства и понимания детьми младшего школьного возраста эмоциональных состояний
55.	Методика «Образно-эмотивные ассоциации»	Л.М.Рожина	Цель: изучение эмоционального развития детей, а также для исследования эмоциональной сферы взрослых. Возраст: дошкольный и младший школьный возраст. Описание: выявлении особенностей эмоциональной сферы личности, определении характера эмоциональных переживаний, а также изучении того, как человек интерпретирует и соотносит художественные или жизненные образы с собственными чувствами
56.	Тест «Самооценка силы воли»	Н.Н.Обозов	Цель: определить уровень самооценки силы воли (слабая, средняя, высокая) для понимания способности человека к самоорганизации, настойчивости и самообладанию. Возраст: подростки.

			Описание: экспресс-методика для определения уровня самоконтроля и настойчивости. Опросник включает 20 вопросов, оценивающих способность доводить дела до конца, преодолевать лень и управлять эмоциями. Результаты позволяют классифицировать силу воли от слабой до идеальной, а также выявить склонность к самолюбованию
57.	Методика «Изучение особенностей проявления воли»	Р.М.Геворкян	Цель: определение уровня сформированности волевой регуляции поведения и волевых качеств. Возраст: старший дошкольный возраст, младшие школьники. Описание: диагностический инструмент, используемый преимущественно для оценки уровня развития волевых качеств у детей (старшего дошкольного и младшего школьного возраста). Она помогает определить такие качества, как самостоятельность, настойчивость, выдержка и целеустремленность в процессе деятельности. Методика Геворкян Р.М. часто применяется в комплексе с другими диагностиками для оценки «волевой готовности» к школе. Она позволяет выявить детей с недостаточным развитием волевых качеств для проведения дальнейшей коррекционной работы
Раздел 6. Профориентационные тесты			
1.	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»	А.Г.Маклаков, С.В.Чермянин	Цель: оценка уровня социально-психологической адаптации. Возраст: с 18 лет. Описание: методика для оценки личностного адаптационного потенциала (ЛАП), нервно-психической устойчивости, коммуникативных способностей и моральной нормативности; определяет способность человека приспосабливаться к условиям среды, особенно в экстремальных ситуациях
2.	ДДО-30	Е.А.Климов	Цель: определение профессиональной направленности личности. Возраст: с подросткового возраста. Описание: классическая профориентационная методика, направленная на выявление склонностей к 5 типам профессий по предмету труда; тест помогает определить предпочтения: «человек-

			природа», «техника», «человек», «знак» или «художественный образ»
3.	ДДО-20	Е.А.Климов	Цель: определение профессиональной направленности личности. Возраст: с подросткового возраста. Описание: классическая профориентационная методика из 20 пар суждений, направленная на определение склонности к 5 типам профессий: «человек-природа», «техника», «человек», «знак», «художественный образ», помогает выявить профессиональную направленность, предлагая выбрать наиболее предпочтительный вид деятельности
4.	Карта интересов-40 (6-7 кл)	А.Е.Голомшток	Цель: диагностика профессиональных интересов. Возраст: 6-7 класс. Описание: профориентационная методика, предназначенная для определения ведущих интересов и склонностей подростков и взрослых к различным профессиональным сферам. Опросник помогает выявить, к каким видам деятельности человек проявляет наибольший интерес, а какие отвергает
5.	Карта интересов-78 (8-9 кл)	А.Е.Голомшток	Цель: диагностика профессиональных интересов. Возраст: 8-9 класс. Описание: профориентационная методика, предназначенная для определения ведущих интересов и склонностей подростков и взрослых к различным профессиональным сферам; помогает выявить к каким видам деятельности человек проявляет наибольший интерес, а какие отвергает
6.	Карта интересов-144	А.Е.Голомшток	Цель: выявление ведущих интересов и профессиональной направленности. Возраст: учащиеся 10-11 классов. Описание: профориентационный опросник из 144 (или более) вопросов, предназначенный для выявления склонностей к 23-29 сферам деятельности; помогает определить профессиональную направленность, оценивая интерес к предметам (физика, искусство, педагогика и др.) по шкале от высокой оценки до полного отрицания

7.	Карта интересов-174	А.Е.Голомшток	Цель: выявление ведущих интересов и профессиональной направленности. Возраст: учащиеся 10-11 классов. Описание: профориентационный тест из 174 вопросов, выявляющий склонности к 29 сферам деятельности. Оценивает интерес к профессиям (от +12 до -12 баллов), помогая определить наиболее предпочтительные сферы
8.	Тест Д.Голланда	Д.Голланд	Цель: определение профессионального типа личности. Возраст: с 14 лет. Описание: популярная методика профориентации, определяющая соответствие типа личности профессиям (6 типов: реалистичный, исследовательский, артистичный, социальный, предприимчивый, конвенциональный); помогает выявить профессиональную направленность, проходя по 42 парам профессий, где нужно выбрать наиболее привлекательную
9.	Методика «Ценностные ориентации»	М.Рокич	Цель: изучение ценностно-мотивационной сферы личности. Возраст: с 12 лет. Описание: классический психологический тест, основанный на прямом ранжировании двух списков по 18 ценностей (терминальных – целей и инструментальных – средств); определяет ядро личности, мировоззрение и мотивацию через выбор наиболее значимых жизненных целей и принципов поведения. Методика помогает понять, какие убеждения («ценности-цели», например, здоровье или свобода) человек стремится реализовать, и какими способами («ценности-средства», например, честность или образованность) он предпочитает действовать
10.	Тест для измерения художественно-эстетической потребности молодежи (ХЭП)		Цель: диагностика направленности личности, выявление доминирующего типа отношения к эстетической действительности (эстетический, обыденный, функциональный и т.д.). Возраст: с подросткового возраста. Описание: психодиагностическая методика (часто упоминаемая в контексте работ Л.М. Рожиной), предназначенная для оценки уровня сформированности интереса к искусству, эстетического

			восприятия и потребности в художественных впечатлениях у студентов и школьников
11.	Тест на изучение потребности в общественно-политической деятельности	В.А.Аванесов	Цель: определение уровня потребности в общественно-политической деятельности. Возраст: 9-11 классы. Описание: методика направлена на диагностику мотивации личности к участию в политической и общественной жизни, помогает выявить уровень интереса к государственным делам, стремление к самореализации через гражданскую активность и готовность
12.	Методика «Мотивы выбора профессии»		Цель: определение структуры мотивационной сферы в профессиональной деятельности. Возраст: с 14 лет. Описание: профориентационный инструмент (часто используется вариант Е.М.Павлютенковой или Р.В.Овчаровой), предназначенный для определения ведущих причин выбора деятельности. Тест выявляет баланс между внутренними (интерес, творчество) и внешними (зарплата, престиж) мотивами, помогая понять, что движет человеком при планировании карьеры
13.	Методика «Профессиональные намерения»		Цель: оценка степени осознанности выбора профессии, выявление направленности интересов и проверка знаний о мире профессий. Возраст: 8-11 классы. Описание: это профориентационный опросник, направленный на изучение осознанности выбора профессии, профессиональных интересов и самооценки школьников. Метод помогает определить готовность подростка к профессиональному самоопределению и его уровень знаний о выбранной сфере деятельности
14.	Методика «Уровень мотивации на успех»	Т.Элерс	Цель: выявление уровня готовности к риску и стремления достигать целей. Возраст: с 12 лет. Описание: диагностика мотивационной направленности личности, а именно оценка силы стремления человека к достижению успеха и высоких результатов в деятельности. Тест помогает определить, насколько выражена потребность добиваться поставленных целей

15.	Методика «Уровень мотивации к избеганию неудач»	Т.Элерс	Цель: выявление защиты, страха перед ошибкой, ориентация на безопасность. Возраст: с 12 лет. Описание: это экспресс-диагностика (опросник из 30 строк) для выявления стремления личности защититься от ошибок, провала и оценки. Чем выше сумма баллов, тем сильнее человек мотивирован на безопасность, а не на успех, что часто сопровождается страхом, низкой готовностью к риску или высокой осторожностью
16.	Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модиф. – опросника А.Мехрабиана)	М.Ш.Магомед-Эминов	Цель: выявление доминирующей мотивации – стремления к успеху или страха неудачи. Возраст: с 14 лет. Описание: это психологическая методика для диагностики двух ключевых тенденций личности: стремления к успеху и избегания неудач. Опросник определяет, какой мотив доминирует, помогая оценить готовность человека к риску, постановке целей и ответственности
17.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ)	Л.Н.Кабардова	Цель: выявление склонностей и готовности к определенным сферам профессиональной деятельности. Возраст: 9-11 классы. Описание: опирается на классификацию профессий Е. А. Климова и предназначен для определения у подростков склонности к определенной сфере профессиональной деятельности. Опросник основан на принципе самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных умений, своего личного опыта, и отношения к задаваемому виду деятельности в своей будущей профессии
18.	Опросник профессиональных склонностей (ОПС)	Л.А.Йовайши	Цель: определение склонностей личности к различным сферам деятельности. Возраст: подростковый. Описание: это классическая профориентационная методика (часто в модификации Г.В. Резапкиной), предназначенная для выявления склонностей к 6 сферам деятельности: людям, исследованию, производству, эстетике, экстремальным ситуациям и экономике. Тест помогает определить профессиональную направленность,

			выявляя скрытую мотивацию через косвенные вопросы
19.	Ориентировочная анкета на выявление направленности личности	В.Смекал, М.Кучер	Цель: определение направленности личности человека: личностной (на себя), деловой (на задачу) и на взаимодействие (общение) Возраст: подростки Описание: в основе методики лежит несколько измененная ориентировочная анкета Б.Басса. Методика Смекала-Кучера основана на словесных реакциях испытуемого в предполагаемых ситуациях, связанных с работой или участием в них других людей. Ответы испытуемого зависят от того, какие виды удовлетворения и вознаграждения он предпочитает; испытание позволяет изучить основную жизненную позицию
20.	Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей		Цель: определение того, какие потребности являются наиболее актуальными (неудовлетворенными) и выступают главными мотиваторами поведения в данный момент. Возраст: подростки и взрослые. Описание: это опросник, направленный на оценку актуальности и уровня удовлетворения 5 базовых групп потребностей: материальных, безопасности, социальных, уважения и самовыражения; применяется для выявления мотиваторов личности, оценки удовлетворенности трудом и жизнью
21.	Методика на изучение самоактуализации личности	Э.Шостром	Цель: определение уровня самоактуализации личности, выявить стремление человека к наиболее полному раскрытию и реализации своего личностного потенциала. Возраст: от 15 лет и старше. Описание: шкалы опросника характеризуют основные сферы самоактуализации, которые интерпретируется как стремление человека к наиболее полному раскрытию и реализации своего личностного потенциала; опросник состоит из 100 вопросов
Профориентация на педагогическую деятельность			
22.	Анкета «Почему вы выбираете педагогическую профессию?»		Цель: определить уровень профессиональной направленности. Возраст: используется для педагогов и студентов. Описание: направлена на выявление мотивов (призвание, любовь к детям, семейные традиции, интерес к предмету), оценку

			ожиданий от работы и осознанность выбора
23.	Тест для исследования мотивов общественно-педагогической работы старшекласников с младшими детьми «Сравни и реши»	С.В.Кондратьева	Цель: определение направленности личности на общественно-педагогическую деятельность, диагностика ведущих мотивов взаимодействия с младшими школьниками. Возраст: 9-11 классы. Описание: предназначена для изучения мотивов педагогической деятельности старшекласников, в частности их желания работать с младшими детьми. Тест основан на ситуационном выборе, выявляя доминирование гуманистических, социальных или эгоцентрических мотивов в педагогическом взаимодействии
24.	Методика изучения психологических характеристик-требований к педагогической деятельности	С.В.Кондратьева	Цель: заключается в выявлении ключевых личностных качеств, профессиональных умений и психологических особенностей, необходимых педагогу для эффективного осуществления педагогического процесса, а также в определении степени соответствия реальных характеристик учителя этим требованиям. Возраст: взрослые, педагоги. Описание: методика С.В.Кондратьевой изучает психологические требования к учителю через призму восприятия учащихся, классифицируя педагогов на основе их потребности в общении, уровне эмпатии и стиле взаимодействия. Основное внимание уделяется формированию «психологической установки» учителя, определяющей успешность педагогической деятельности и отношение к ученикам

Сводная таблица по категориям методик

Категория диагностики	Название методики	Автор(ы)	Целевая группа
Диагностика суицидального риска	Шкала тревоги	Ч.Д.Спилбергера	Подростки, взрослые
	Шкала тревожности	Р.Сирс	Дошкольники и младшие школьники

Категория диагностики	Название методики	Автор(ы)	Целевая группа
	Шкала безнадежности (депрессии)	А.Бек	Подростки, взрослые (родители)
Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов	Шкала тревожности (групповая)	Р.Сирс	Дошкольники и младшие школьники
	Тест «Дерево»	Д.Лампен (адаптация Л.П.Пономаренко)	Дети дошкольного возраста, младшего школьного
Диагностика личностных особенностей	Опросник 16 PF	Р.Кеттел	с 16 лет и старше
	ММРІ		Взрослые, от 18 лет и старше.
	Методика Горшковой-Шурыгиной	Горшкова, Шурыгина	Женщины в браке
Профориентированные тесты	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»	А.Г.Маклаков, С.В.Чермянин	с 18 лет
	ДДО-30	Е.А.Климов	С подросткового возраста
	ДДО-20	Е.А.Климов	Определение профессиональной направленности личности

Категория диагностики	Название методики	Автор(ы)	Целевая группа
Профориентация на педагогическую деятельность	Тест для исследования мотивов общественно-педагогической работы старшеклассников с младшими детьми «Сравни и реши»	С.В.Кондратьева	Учащиеся старших классов

Раздел 7. Диагностические методики по выявлению факторов, указывающих на наличие признаков насилия в отношении несовершеннолетних

Для несовершеннолетних от 5 до 7 лет

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
1.	Карта наблюдений	Е.Н. Волкова	Цель: выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Возраст: 5–7 лет. Описание: карта заполняется учителем, воспитателем, т.е. любым взрослым специалистом, который находится в постоянном контакте с ребенком
2.	Тест тревожности	Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки	Цель: выявление уровня тревожности ребенка. Возраст: 5–7 лет. Описание: степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
			ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе
3.	Проективные методики для диагностики насилия над детьми	Различные авторы	Цель: выявление признаков пережитого насилия через проективные техники. Возраст: дети 5–12 лет. Описание: рисунок семьи, кинетический рисунок семьи, методика «Несуществующее животное», тест «Дом-Дерево-Человек». Позволяют косвенно выявить тревожность, страхи, агрессию, неблагополучие в семейных отношениях; требуют специальной подготовки интерпретатора

Для несовершеннолетних от 8 до 11 лет

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
4.	Карта наблюдений	Е.Н. Волкова	Цель: выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Возраст: 8–11 лет. Описание: карта заполняется учителем, воспитателем, т.е. любым взрослым специалистом, который находится в постоянном контакте с ребенком
5.	Шкала явной	(адаптация А.М.	Цель: выявление тревожности у несовершеннолетних.

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
	тревожности CMAS	Прихожан)	Возраст: 7–11 лет. Описание: шкала разработана американскими психологами на основе шкалы тревожности Тейлор, вопросы отобраны из опросника MMPI
6.	Проективные методики для диагностики насилия над детьми	Различные авторы	Цель: выявление признаков пережитого насилия через проективные техники. Возраст: дети 8–11 лет. Описание: рисунок семьи, кинетический рисунок семьи, методика «Несуществующее животное», тест «Дом-Дерево-Человек». Позволяют косвенно выявить тревожность, страхи, агрессию, неблагополучие в семейных отношениях; требуют специальной подготовки интерпретатора

Для несовершеннолетних от 12 до 14 лет

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
7.	Карта наблюдений	Е.Н. Волкова	Цель: выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Возраст: 12–14 лет. Описание: карта заполняется учителем, воспитателем, т.е. любым взрослым специалистом, который находится в постоянном контакте с ребенком
8.	Шкала	А.М. Прихожан	Цель: выявление тревожности у несовершеннолетних.

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
	личностной тревожности		Возраст: 12–14 лет. Описание: оценивается не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний и симптомов, а ситуация с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу
9.	Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»	Е.Н.Волкова	Цель: выявление когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений о насилии среди подростков. Возраст: 12–14 лет. Описание: оценивается какое представление ребенок имеет о насилии как явлении, с какими эмоциями приходится сталкиваться в повседневной жизни, каковы причины того или иного эмоционального фона; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия
10.	Методика интервью для диагностики насилия	Е.Н. Волкова	Цель: выявление случаев насилия и жестокого обращения с детьми. Возраст: 11–14 лет. Описание: существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и для подростков 13-14 лет, применяется для диагностики распространенности случаев насилия и жестокого обращения среди подростков
11.	Проективные методики для диагностики насилия над детьми	Различные авторы	Цель: выявление признаков пережитого насилия через проективные техники. Возраст: дети 12–14 лет. Описание: рисунок семьи, кинетический рисунок семьи, методика «Несуществующее животное», тест «Дом-Дерево-Человек». Позволяют косвенно выявить тревожность, страхи,

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
			агрессию, неблагополучие в семейных отношениях; требуют специальной подготовки интерпретатора

Для несовершеннолетних от 15 до 17 лет

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
12.	Карта наблюдений	Е.Н. Волкова	Цель: выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Возраст: 15–17 лет. Описание: карта заполняется учителем, воспитателем, т.е. любым взрослым специалистом, который находится в постоянном контакте с ребенком
13.	Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»	Е.Н. Волкова	Цель: выявление когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений о насилии среди подростков. Возраст: 15–17 лет. Описание: оценивается какое представление ребенок имеет о насилии как явлении, с какими эмоциями приходится сталкиваться в повседневной жизни, каковы причины того или иного эмоционального фона; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия
14.	Методика «Самооценки»	Г. Айзенк	Цель: выявление таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
	психических состояний»		Возраст: 15–17 лет. Описание: позволяет в первом приближении определить уровни таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
15.	Шкала тревоги	Ч.Д.Спилберга (в адаптации Ю.Л.Ханина)	Цель: выявление тревожности у несовершеннолетних. Возраст: 15–17 лет. Описание: предназначена для самооценки как уровня тревожности в данный момент (тревожность как состояние), так и личностной тревожности (устойчивая характеристика, черта личности)
16.	Проективные методики для диагностики насилия над детьми	Различные авторы	Цель: выявление признаков пережитого насилия через проективные техники. Возраст: дети 15–17 лет. Описание: рисунок семьи, кинетический рисунок семьи, методика «Несуществующее животное», тест «Дом-Дерево-Человек». Позволяют косвенно выявить тревожность, страхи, агрессию, неблагополучие в семейных отношениях; требуют специальной подготовки интерпретатора

Дополнительные методики по выявлению факторов, указывающих на наличие признаков насилия в отношении несовершеннолетних

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
17.	Анкета оценки социально-	И.М. Никольская, И.В. Добрякова	Цель: выявление признаков насилия над детьми, а также оценка их психологического состояния.

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
	психологического состояния подростков		Возраст: 10–16 лет. Описание: направлена на выявление признаков психологического неблагополучия, дезадаптации, пережитого насилия или суицидального риска у несовершеннолетних
18.	Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс	Р. Пинос, А. Стенберг	Цель: изучение последствий травматического опыта с точки зрения посттравматического стресса. Возраст: 6-17 лет. Описание: предназначена для скрининговой диагностики тяжести реакций на травматический стресс у детей, для оценки степени выраженности травматического стресса у несовершеннолетних
19.	Метод серийных рисунков и рассказов	И.М.Никольская	Цель: отражение в творческой деятельности особенностей внутреннего мира и поведения ребенка: его представлений о себе и окружающих; желаний, стремлений и фантазий; внутриличностных и межличностных конфликтов и др. Возраст: от 7 лет. Описание: проективная арт-терапевтическая технология, предназначенная для осознания и отреагирования ребенком своих проблем посредством их визуализации, вербализации, обсуждения и разделения с другим человеком
20.	Опросники группы ICAST: ICAST-C	Перевод и адаптация выполнены под руководством	Цель: выявление частоты и характера случаев насилия. Возраст: 11-18 лет. Описание: оцениваются различные виды жестокого

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
		<u>Е.Н. Волковой</u>	обращения (физическое, психологическое, сексуальное насилие) со стороны взрослых (родителей, опекунов, учителей)