

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ, ЛОКАЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ СОЦИАЛЬНЫМИ,
ПЕДАГОГАМИ-ПСИХОЛОГАМИ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД,
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Омельченко Виктория Николаевна, Методист
ГУ «Мозырский районный учебно-методический
центр»*

*Полуянова Елена Ивановна, педагог-психолог
ГУО «Козенская средняя школа Мозырского*

ОБУЧАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖКУРСОВОГО ПЕРИОДА

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА «ТОЧКА РОСТА»

Цель: повышение качества научно-методического сопровождения вновь назначенных педагогов социальных, педагогов-психологов учреждений общего среднего образования, методистов, курирующих их деятельность



Планирование и документирование деятельности педагогов социальных, педагогов-психологов



Буллинг в образовательной среде: причины, последствия, направления профилактики



Диагностический инструментарий в работе педагога-психолога, педагога социального



Повышение эффективности деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Название	Владелец	Дата изменения
Буллинг-информация-для-педагогов.pdf	Владелец скрыт	28 мая
Гончарова О.В. ответы на вопросы Буллинг.pptx	Владелец скрыт	28 мая
Калинина АН диагностика буллинга.pptx	Владелец скрыт	28 мая
памятка Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе.pdf	Владелец скрыт	26 мая
Признаки травли в классе чек-лист.pdf	Владелец скрыт	26 мая
Чернявская О.С. Профилактика буллинга в образовательной среде.pptx	Владелец скрыт	29 мая
broshyura-dlya-roditelej-o-bullinge.pdf	Владелец скрыт	28 мая

Об информировании

Начальникам отделов образования райисполкомов, отделов образования и спорта администраций районов Гомеля, управления образования Гомельского горисполкома, директорам учреждений областного подчинения

Сообщаем, что в соответствии с решением коллегии главного управления образования Гомельского облисполкома от 20.02.2026 № 1/1 «Об итогах деятельности системы образования области за 2025 год и задачах на 2026 год», с целью повышения качества научно-методического сопровождения вновь назначенных педагогов социальных и педагогов-психологов учреждений общего среднего образования, методистов, курирующих их деятельность, с мая 2026 года в режиме апробации начинает работу областной консультационный пункт «Методическая площадка Точка Роста» (далее – консультационный пункт).

В рамках работы консультационного пункта будет организовано проведение обучающих вебинаров, при подготовке к которым специалисты смогут задавать проблемные практико-ориентированные вопросы в рамках рассматриваемой темы. Ответы на поступившие вопросы, а также комментарии экспертов по направлению деятельности будут транслироваться в ходе практической части вебинаров.

С 15 апреля организована регистрация для участия в работе консультационного пункта. Ссылка на регистрацию: https://docs.google.com/forms/d/1NRy8CdbbnyvQG8o-gQAOhWjflASPDpfTipflIPC-y8/viewform?edit_requested=true.

ВАЖНО! Обеспечить качественный анализ потребности специалистов района в адресном обучении

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА

Учебная программа факультативных занятий
«Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в
кризисной ситуации» для VIII (IX, X, XI) класса учреждений
образования, реализующих образовательные программы
общего среднего образования

Учебная программа факультативных занятий
«Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в
кризисной ситуации» для V (VI, VII) класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего
образования

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 19.08.2022, 8/38545
ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
от 04.08.2022 № 232

Об утверждении учебной программы факультативных занятий

На основании части первой пункта 11 статьи 163 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить учебную программу факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» для VIII (IX, X, XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2022 г.

Министр

А.И.Иваненко

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
04.08.2022 № 232

Учебная программа факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» для VIII (IX, X, XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» (далее – учебная программа) предназначена для VIII (IX, X, XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

3. Цель – повышение уровня психологического благополучия подростков на основе формирования у них жизненных навыков; повышение уровня устойчивости подростков к воздействию факторов риска нарушения психического функционирования личности.

4. Задачи:
содействовать формированию личностных и социальных компетенций (самопринятие, автономия, личностный рост, целеполагание, конструктивные отношения с окружающими, психологическое влияние), составляющих психологическое благополучие личности подростка;

акцентировать внимание на когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах работы по целостному формированию личностных и социальных компетенций подростка;

осуществлять профилактику кризисных состояний у подростков, ведущих к нарушению личностного и поведенческого функционирования за счет формирования жизненных навыков, необходимых для психологического благополучия;

формировать жизненные навыки, необходимые для психологического благополучия: навыки коммуникации и межличностного общения, навыки принятия решений и критического мышления, навыки саморегуляции и решения проблем;

формировать у подростков навыки оказания помощи сверстникам в кризисной ситуации.

5. Успешная социализация современных подростков обусловлена рядом причин. На макроуровне – это сама транзитивная среда (общество в переходном состоянии),

О. А. Мельник • Н. В. Смирнова • В. А. Хриптович

МОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПЛУЧИЕ И ПОМОЩЬ СВЕРСТНИКАМ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ



Пособие для педагогических работников



О. А. Мельник • Н. В. Смирнова • В. А. Хриптович

МОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПЛУЧИЕ И ПОМОЩЬ СВЕРСТНИКАМ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Рабочая тетрадь

Приложение
к учебной программе факультативных
занятий «Мое психологическое
благополучие и помощь сверстникам в
кризисной ситуации» для V (VI, VII)
класса учреждений образования,
реализующих образовательные
программы общего среднего
образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Я – подросток: открываем секреты взросления	2
3	Я уникален: учимся принимать себя	4
4	Я понимаю свои чувства	4
5	Навыки эффективной коммуникации	4
6	Я и окружающие: шаги к взаимопониманию	4
7	Я и моя семья	1
8	Я мыслю позитивно	2
9	Мои цели – мой план	2
10	Я и Интернет: навыки благополучия в современной информационной среде	4
11	Навыки безопасности и поддержки в кризисе	4
12	Заключительное занятие	2
Итого		35

Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 28.11.2025, 6-1/55482

ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
26 ноября 2025 г. № 676

О привлечении педагога, психолога к участию в уголовном процессе

На основании части второй статьи 35 Закона Республики Беларусь от 23 июля 2008 г. № 424-З «О Совете Министров Республики Беларусь» Совет Министров Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Положение о порядке привлечения педагога, психолога к участию в уголовном процессе (прилагается).
2. Признать утратившим силу постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 октября 2001 г. № 1533 «Об утверждении Положения о порядке привлечения педагога (психолога) для участия в уголовном процессе».
3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Премьер-министр Республики Беларусь _____ А. Турчин

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Совета Министров
Республики Беларусь
26.11.2025 № 676

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке привлечения педагога, психолога к участию в уголовном процессе



Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 28.11.2025, 6-1/55482

в уголовном процессе, утверждают график привлечения педагогов, психологов к участию в уголовном процессе (с указанием фамилии, собственного имени, отчества (если таковое имеется), места работы, места жительства (места пребывания), адреса служебной электронной почты, номеров телефонов и опыта работы с детьми определенной категории (при его наличии);

направляют педагога, психолога для участия в уголовном процессе по запросу органа уголовного преследования или суда с выдачей направления по форме согласно приложению.

К участию в уголовном процессе по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях против жизни и здоровья (статьи 139 и 147 Уголовного кодекса Республики Беларусь), уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности или половой свободы несовершеннолетних (статьи 166–170 и 171¹ Уголовного кодекса Республики Беларусь), а также для работы с потерпевшими по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных в части 2 статьи 145, части 2 статьи 146, частях 2 и 3 статьи 342¹, частях 2 и 3 статьи 343¹ Уголовного кодекса Республики Беларусь, привлекаются преимущественно педагог, психолог социально-педагогического центра или центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Педагог, психолог привлекаются к участию в уголовном процессе согласно утвержденному графику и продолжают участие в этом уголовном процессе до его завершения, за исключением случаев невозможности продолжения участия в нем по состоянию здоровья или по другим уважительным причинам с обязательной заменой педагога, психолога.

6. Орган уголовного преследования или суд выдает соответствующий документ, подтверждающий участие педагога, психолога в производстве процессуальных действий.

7. Орган уголовного преследования в ночное время обеспечивает доставку педагога, психолога для участия в производстве процессуальных действий и возвращение их



Приложение
к Положению о порядке
привлечения педагога,
психолога к участию
в уголовном процессе

Форма

**НАПРАВЛЕНИЕ № _____
для участия в уголовном процессе**

Выдано _____
(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется))

работавшему (работавшей) в _____
(наименование организации и должности служащего)

имеющему (имеющей) _____
(сведения об образовании (обучении) в соответствии с документом об образовании (обучении), подтверждающим квалификацию педагога или психолога)

для участия в уголовном процессе в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством.

Настоящее направление действительно до _____ 20 ____ г.

(руководитель структурного подразделения городского, районного исполнительного комитета, местной администрации района в городе, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

М.П.*

_____ (дата выдачи)

ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ! В связи с выполнением педагогом-психологом, педагогом социальным государственных и общественных обязанностей, например, в связи с участием в уголовном и гражданском процессах в качестве эксперта и специалиста могут корректироваться их графики работы.

За время, затраченное на выполнение профессиональных обязанностей (участие в уголовном, гражданском процессах и др.), кроме сохранения среднего заработка по месту работы педагога социального/педагога-психолога, им могут быть положены компенсации за выполнение профессиональных обязанностей за пределами рабочего времени, которые определяются в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.12.2006 № 1775 «Об отдельных суммах, подлежащих выплате в уголовном, гражданском, административном и хозяйственном процессах»

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ УЧЁТ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ



Общее количество	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Без квалификационной категории
Педагоги-психологи				
707	126	248	139	194
Педагоги социальные				
520	84	125	59	252
Всего				
1227	210	373	198	446

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ УЧЁТ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ

Потребность в повышении квалификации в 2026 году: **129** человек



Общее количество в УОСО	Совместители	Не были на ПК более 3-х лет	Не имеют специального образования
Педагоги-психологи			
325	34	55	4
Педагоги социальные			
410	96	74	104
Всего			
735	130	129	114

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

19.01.2026-23.01.2026

*Повышение квалификации педагогов
социальных, педагогов-психологов
учреждений образования*

**«Система профилактики суицидального
поведения несовершеннолетних:
междисциплинарный подход в условиях
учреждения образования»**

18.05.2026-22.05.2026

Повышение квалификации педагогов-психологов
**«Повышение эффективности работы по профилактике
насилия в отношении несовершеннолетних»**

18.05.2026-22.05.2026

Повышение квалификации педагогов-психологов
**«Работа педагога-психолога по оказанию помощи в
кризисных ситуациях»**

- ✓ Профилактика сексуального насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних;
- ✓ Диагностический инструментарий в работе педагога-психолога для выявления признаков насилия над детьми;
- ✓ Оказание психологической помощи несовершеннолетнему, подвергшемуся насилию и находящемуся в кризисной ситуации;
- ✓ Индивидуальное психологическое консультирование детей – жертв насилия;
- ✓ Организация эффективного взаимодействия всех заинтересованных структур и ведомств в работе по профилактике насилия и противодействию торговле людьми;
- ✓ Организация деятельности специализированных комнат допроса, дружественных детям;
- ✓ Оказание психологической помощи законным представителям несовершеннолетних, жертв и (или) свидетелей насилия



КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ УЧЁТ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ

Общее количество в УО	Совместители
Педагоги-психологи	
707	65
Педагоги социальные	
520	104
Всего	
1227	169



ЗАДАЧА! Обеспечить качественный анализ количественного и качественного учета педагогов-психологов, педагогов социальных районов, использование полученных данных при планировании повышения квалификации на 2027 год с учетом 100% охвата специалистов не имеющих специального образования, не проходивших повышение квалификации более трех лет.

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 03.04.2025, 1/21899

ДИРЕКТИВА ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2 апреля 2025 г. № 11

О совершенствовании функционирования системы органов власти и управления, усилении исполнительской дисциплины

Для успешного развития Республики Беларусь, потенциала всех отраслей экономики и сфер деятельности в условиях глобальных политических и социально-экономических вызовов необходимы эффективное управление и строгая производственно-технологическая, трудовая, служебная и исполнительская дисциплина (далее – исполнительская дисциплина).

Дальнейшее повышение качества жизни в нашей стране – это совместная работа государственных органов всех уровней, организаций независимо от формы собственности и граждан. Добросовестным, ответственным, творческим отношением к служебным обязанностям, высокопроизводительным использованием рабочего времени каждый

7. Считать приоритетными государственными задачами:

достижение высокого уровня исполнительской дисциплины; воспитание культуры ответственности каждого за свои квалификацию, качество работы, принимаемые решения, производительность труда и общий результат и др.

преобразованию государства и общества требует кардинального повышения эффективности функционирования системы органов государственной власти, управленческой деятельности, усиления исполнительской дисциплины, социально ответственного отношения каждого к труду. В этих целях:

Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь



ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ



01.01.2026

Постановление Минтруда и соцзащиты
Республики Беларусь № 135



Изменения в квалификационные характеристики должностей
«Педагог-психолог», «Педагог социальный»

ВАЖНО! Обеспечить наличие должностной инструкции в соответствии с требованиями обновленного законодательства



ВАЖНО! Неправомерно расширять обязанности педагога социального и педагога-психолога, выходя за пределы их функций и компетенций, давать поручения, не соответствующие их должностным обязанностям

Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь

Планирование работы

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2017 года № 164 в редакции от 5 ноября 2024 года № 143 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций»

На основе плана воспитательной работы учреждения образования



Педагог-психолог, педагог
социальный



Разрабатывают на полугодие

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июня 2025 года № 113 «О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи»

План работы специалиста разрабатывается на полугодие текущего учебного года с учетом социально-педагогической характеристики учреждения образования, утверждается руководителем учреждения образования.

План работы специалиста устанавливает мероприятия (сроки, место их проведения, участников)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
(наименование учреждения образования)
(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется))
«___» _____ г.

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО / ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется))
(наименование учреждения образования)
на _____ полугодие _____ учебного года

№ п/п	Категория участников	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники мероприятия	Отметка о выполнении
1. Вид деятельности						
1.1.	Обучающиеся					
1.2.	Законопослушные представители					
1.3.	Педагогические работники					

Наименование должности _____ Подпись _____ ФИО _____

Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь



План работы специалиста должен соответствовать:



Плану работы УО на учебный год



Пункту 15 Постановления Министерства образования Республики Беларусь № 113



ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

- ☐ несоответствие планов работы специалистов плану воспитательной работы учреждения образования;
- ☐ отсутствие мероприятий, направленных на содействие обучающимся в адаптации к новым условиям обучения и воспитания;
- ☐ не планируется посещение вновь сформированных классов (1-х, 5-х, 10-х), классов, в которых есть вновь прибывшие учащиеся;
- ☐ планирование не менее 10-15 конкретных индивидуальных и групповых занятий еженедельно и др.



НЕОБХОДИМО ОБЕСПЕЧИТЬ!

- ☐ охват мероприятиями учащихся всех категорий, отраженных в социально-педагогической характеристике УО;
- ☐ планирование и проведение индивидуальной и групповой работы по всем видам осуществляемой деятельности не менее половины рабочего времени;
- ☐ реализацию плана воспитательной работы учреждения образования;
- ☐ знакомство с учащимися вновь сформированных классов, вновь прибывшими учащимися;
- ☐ планирование посещения уроков, занятий, воспитательных мероприятий и др.

Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь

Утверждено научно-методическим советом государственного учреждения образования «Академия образования» протокол № 3 от 19.03.2026

Методические рекомендации по обеспечению социально-педагогической поддержки учащихся и оказанию им психологической помощи в учреждениях общего среднего образования

1. Общие положения

Учащиеся учреждений общего среднего образования имеют право на получение социально-педагогической поддержки и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования (статья 30 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании)).

Обеспечение социально-педагогической поддержки учащихся и оказание им психологической помощи является одним из основных требований к организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО).

Социально-педагогическая поддержка учащихся и оказание им психологической помощи осуществляются в УОСО педагогом социальным и (или) педагогом-психологом (статья 88 Кодекса).

Специалисты, осуществляющие социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь, руководствуются Кодексом об образовании, Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.06.2025 № 113 (далее – Инструкция), иными нормативными правовыми актами.

2. Содержание социально-педагогической поддержки и психологической помощи

Содержание социально-педагогической поддержки и психологической помощи определяется должностными обязанностями специалистов и квалификационными требованиями к ним, утвержденными постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» (ЕКСДС-28) в редакции от 17.11.2025.

Должностные обязанности педагога социального и педагога-психолога должны соответствовать указанному выше документу. Неправомерно расширять обязанности педагога социального и педагога-психолога, выходя за пределы их функций и компетенций, давать поручения, не соответствующие их должностным обязанностям.

Форма журнала учета мероприятий

Оформление титульного листа журнала

(наименование вышестоящей организации)
(наименование учреждения образования)
(индекс дела по номенклатуре дел учреждения образования)

ЖУРНАЛ УЧЕТА МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО / ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется))
На _____ учебный год

Начат _____
Окончен _____

Наименование графа раздела журнала «Информация о реализации мероприятий»

№ п/п	Дата проведения	Фамилия, собственное имя, отчество * (если таковое имеется) / класс (группа)	Категория участников / возраст ** / количество участников	Вид, форма проведения, тема	Используемые метод, методика (с указанием автора)	Результаты проведения: выводы, рекомендации, примечание
1	2	3	4	5	6	7

* указать для мероприятий, проводимых индивидуально.
** указать для обучающихся.

Наименование графа раздела журнала «Информация о посещении мероприятий»***

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), класс (группа)	№ п/п ****/дата проведения											

*** заполнять для мероприятий, проводимых в составе группы.
**** указать порядковый номер из графы 1 раздела журнала «Информация о реализации мероприятий».

Приложение 2

Форма социально-педагогической характеристики учреждения образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО
_____ Ф. И. О.
«__» _____ 20__ г.

Социально-педагогическая характеристика государственного учреждения образования
на _____ полугодие _____ учебного года
(по состоянию на «__» _____ 20__ г.)

1. Сведения об обучающихся учреждения образования

1.1.

Количество обучающихся в учреждении образования		Количество обучающихся, с которыми реализуется программа индивидуальной профилактической работы		Количество обучающихся, с которыми реализуется реабилитационная программа	
Всего обучающихся		Из них		Из них	
Мальчики	Девочки	Детей	Семей	Детей	Семей

1.2.

Количество детей, отобранных у родителей и признанных нуждающимися в государственной защите		Количество детей, отобранных у родителей, находящихся в социально-педагогических центрах		Количество детей-сирот, обучающихся в учреждении образования		Количество детей, оставшихся без попечения родителей		Количество обучающихся, вернувшихся из специальных воспитательных учреждений	
Всего обучающихся	Семей	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки

Приложение 1

Примерная форма согласия родителей (законных представителей) на оказание психологической помощи

Я, _____ (Ф. И. О. родителя (законного представителя))

Согласен (согласна) / не согласен (не согласна) на оказание психологической помощи моему (моей) сыну/дочери

_____ (Ф. И. О. обучающегося, дата рождения)

ГУО _____ (наименование учреждения образования)

«__» _____ 20__ г. (подпись) (Ф. И. О. родителя (законного представителя))



ВАЖНО! При увольнении педагог социальный и педагог-психолог передают документацию руководителю учреждения образования

Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь

Утверждено научно-методическим советом государственного учреждения образования «Академия образования» протокол № 3 от 19.03.2026

Методические рекомендации по обеспечению социально-педагогической поддержки учащихся и оказанию им психологической помощи в учреждениях общего среднего образования

1. Общие положения

Учащиеся учреждений общего среднего образования имеют право на получение социально-педагогической поддержки и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования (статья 30 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании)).

Обеспечение социально-педагогической поддержки учащихся и оказание им психологической помощи является одним из основных требований к организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО).

Социально-педагогическая поддержка учащихся и оказание им психологической помощи осуществляются в УОСО педагогом социальным и (или) педагогом-психологом (статья 88 Кодекса).

Специалисты, осуществляющие социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь, руководствуются Кодексом об образовании, Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.06.2025 № 113 (далее – Инструкция), иными нормативными правовыми актами.

2. Содержание социально-педагогической поддержки и психологической помощи

Содержание социально-педагогической поддержки и психологической помощи определяется должностными обязанностями специалистов и квалификационными требованиями к ним, утвержденными постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» (ЕКСДС-28) в редакции от 17.11.2025.

Должностные обязанности педагога социального и педагога-психолога должны соответствовать указанному выше документу. Неправомерно расширять обязанности педагога социального и педагога-психолога, выходя за пределы их функций и компетенций, давать поручения, не соответствующие их должностным обязанностям.

Материалы по социально-педагогической поддержке учащихся / оказанию психологической помощи учащимся включают:

- ☐ материалы по подготовке к различным мероприятиям (тексты выступлений, презентации и др.);
- ☐ материалы диагностических обследований, информация по итогам обследований (отчеты, заключения, справки и пр.);
- ☐ материалы коррекционной работы (программы, сценарии, планы и графики проведения занятий, списки участников, а также краткие аналитические материалы по итогам реализации программы или проведенных коррекционных мероприятий);
- ☐ другие материалы социально-педагогического/психологического сопровождения участников образовательного процесса.



Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь



ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС! Качество проведения и анализа социально-педагогической, психологической диагностик, подготовки рекомендаций участникам образовательного процесса

Социально-педагогическая диагностика



Социальное окружение



Склонность к рискованному поведению



Детско-родительские отношения



Формы девиантного поведения



Социометрия



Государственное учреждение образования
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГЛАВНАЯ	ОБ АКАДЕМИИ	ОБУЧЕНИЕ	МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	АСПИРАНТУРА / ДОКТОРАНТУРА	МЕЖДУНАРОДНАЯ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ	АРХИВ МАТЕРИАЛОВ	БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ	ОТЗЫВ	УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2026		

Банк методик профилактической работы

Банк методик профилактической работы, направленных на выявление, недопущение и пресечение противоправных действий несовершеннолетних, а также противоправных действий в отношении несовершеннолетних

Диагностика аддитивного поведения

«Определение степени никотиновой зависимости» (тест Фагерстрема)

Опросник «риск химической зависимости» для учащихся учреждений, реализующих программы профессионально-технического, среднего специального и высшего образования

Тест-опросник «аддитивная склонность» (В.В. Юсупов)

Диагностика взаимоотношений

Шкала доброжелательности

Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко)

Карта социальных контактов как диагностический инструмент в консультировании несовершеннолетних

Метод незаконченных предложений

Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицис (АСВ)

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчаровой)

Определение жизненных ценностей личности (must –тест) (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова)

Проективная техника «Генограмма»

Тест «Ваша уличная компания»

Диагностика девиантного поведения

Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению (К.Н. Томас)

Изучение социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова)

Карта наблюдений Д. Стотта

Методика выявления психологической готовности к изучению «Нормативные представления» (Е.Н. Волкова)



Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь



ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС! Качество проведения и анализа социально-педагогической, психологической диагностик, подготовки рекомендаций участникам образовательного процесса

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2012 № 115/89
«Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи»



Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

АННОТИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК



Гомель
2026

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Диагностика детско-родительских отношений	5
Раздел 2. Диагностика познавательной сферы	8
Раздел 3. Диагностика девиантного поведения, буллинга, суицидального риска и др.:	15
диагностика девиантного поведения;	
диагностические методики по выявлению буллинга	

Аннотированный перечень диагностических методик Раздел 1. Диагностика детско-родительских отношений			
Р _ц фактор отноше	1.1. Базовые методики		
	№	Название методики	Авторы
	1.	Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий
	2.	Опросник родительского отношения (ОРО)	А.Я. Варга, В.В. Столяни
Р _ц	3.	Тест-опросник «Взаимодействие родитель-ребенок»	И.М. Марковская

Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь



ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС! Качество подготовки рекомендаций участникам образовательного процесса по итогам проведенных диагностик; составления программ (планов) коррекционных занятий

Диагностика: качество рекомендаций

Не рекомендация — констатация

*«обратить внимание
на психологический климат в классе»*



Рекомендация



конкретное действие



конкретный адресат



срок



ожидаемый результат



Информация о наличии отдельных рабочих кабинетов педагога-психолога, педагога социального

Район	Всего УОСО / УОСО, в которых есть специалисты	Наличие отдельного кабинета		
		Педагога-психолога	Педагога социального	Совмещают с иными педагогическими работниками
Брагинский	11 / 5	4 УО +	4 УО +	1 УО
Буда-Кошелевский	22 / 17	13 УО	13 УО	5 УО
Ветковский	14 / 7	5 УО +	5 УО +	3 УО
Гомельский	31 / 22	19 УО +	19 УО +	6
Добрушский	19 / 16	9 УО +	8 УО +	5 УО
Ельский	10 / 5	5 УО +	5 УО +	-
Житковичский	26 / 9	8 УО +	12 УО +	-
Жлобинский	34 / 31	19 УО +	27 УО +	7 УО
Калинковичский	27 / 25	4 УО +	4 УО +	21 УО
Кормянский	10 / 7	3 УО +	5 УО +	1 УО
Лельчицкий	18 / 14	9 УО +	8 УО +	5 УО
Лоевский	10 / 5	2 УО +	1 УО +	1 УО
Мозырский	31 / 25	18 УО +	22 УО +	1 УО
Наровлянский	7 / 3	3 УО +	1 УО +	2 УО
Октябрьский	11 / 5	1 УО +	1 УО +	4 УО
Петриковский	21 / 16	3 УО +	6 УО +	3 УО
Речицкий	37 / 25	15 УО +	25 УО +	-
Рогачевский	27 / 21	14 УО +	16 УО +	-
Светлогорский	26 / 20	16 УО +	20 УО +	-
Чечерский	13 / 5	5 УО +	5 УО +	-
Хойникский	11 / 9	2 УО +	4 УО +	5 УО
Новобелицкий р-н г.Гомеля	11 / 11	5 УО +	5 УО +	6 УО
Советский р-н г.Гомеля	20 / 20	17 УО +	17 УО +	3 УО
Центральный р-н г.Гомеля	13 / 13	10 УО +	10 УО +	3 УО
Железнодорожный р-н г.Гомеля	24 / 24	24 УО +	24 УО +	-
ГУО «Речицкая специальная школа-интернат для детей с нарушением слуха»		+	+	-
ГУО «Василевичская специальная школа-интернат для детей с нарушениями зрения»		+	+	-
ГУО «Бабичская специальная школа-интернат»		+	+	-
УО «Мозырский государственный областной лицей»		+	+	-
ГУО «Гомельское кадетское училище»		+	+	-
УО Гомельский государственный областной лицей		+	+	-

Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 9 апреля 2024 г. №41 «Об установлении перечней мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса»

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 7 августа 2019 г. №525 «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780, от 12.07.2024 № 502)



СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Программа поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования

- Программа поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования
 - Приложение 1 «План мероприятий по реализации Программы поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования»
 - Приложение 2 «Рекомендации классному руководителю по составлению правил взаимоотношений в классе»
 - Приложение 3 «Примерный диагностический инструментарий»
 - Приложение 4 «Памятка по текущему (ежедневному) наблюдению за психоэмоциональным состоянием учащихся»

Приложение 1
План мероприятий по реализации Программы поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки исполнения	Ответ. лицо
1	2	3	4	
Мероприятия с участием образовательного процесса				
1. Модуль «Ученические»				
1.1	Проведение классных часов «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» с учетом тематики профилактики агрессивного поведения	Ученические 1-11 классов	Каждая вторая неделя месяца	УОСС
1.2	Разработка с учащимися Соглашения о взаимоотношениях в классе «Правила взаимодействия класса»	Ученические 1-11 классов	Сентябрь	УОСС
1.3	Тематические мероприятия в детских оздоровительных лагерях (лагерях с дневным пребыванием учащихся)	Ученические 1-6 классов	Каникулярный период	УОСС

Приложение 2
Рекомендации классному руководителю по составлению правил взаимоотношений в классе

Алгоритм составления правил взаимоотношений в классе предполагает следующие шаги: определение целей, обсуждение и выделение предложений, выбор правил, визуализация и обсуждение, внедрение в обучение.

1. Определение целей.

Примеры целей:

- способствовать развитию навыков социальной адаптации и саморегуляции у обучающихся;
- формировать культуру поведения, уважения к другим и к школе;
- обеспечить порядок и организованность в классе, что способствует эффективному образовательному процессу.

2. Обсуждение и выделение предложений.

На данном этапе педагог и учащиеся высказывают свои идеи о правилах, которые помогут создать положительную и психологически безопасную атмосферу в классе. Предлагемые правила записываются на плакате, слайке или интерактивной доске, чтобы учащиеся могли лучше понять и запомнить их.

3. Выбор правил.

На данном этапе педагог и учащиеся обсуждают, какие из предложенных правил наиболее важны и приемлемы для данного класса, уточняются формулировки: правила формулируются кратко и ясно, используя позитивные формулировки (например, «уважать» вместо «не унижать»).

4. Визуализация и обсуждение.

Всем учащимся предоставляется возможность ознакомиться с правилами и обсудить их (выяснить, какие правила и возможные последствия их соблюдения или нарушения), проводится финальное оформление и визуализация правил.

5. Внедрение в обучение.

Правила размещаются в классе (например, на плакате или доске). Педагогу и самим обучающимся следует контролировать соблюдение правил, чтобы показать, что они важны не только для учителей, но и для них самих, а также привлекать обучающихся к ответственности за их нарушение и соответствию с установленными правилами.

Последовательность составления правил может быть выполнена следующим образом:

Шаг 1. Педагог и учащиеся разрабатывают правила взаимоотношений в классе

Приложение 3
Примерный диагностический инструментарий

Обсудите идею на классном (родительском собрании), учитывая мнения учащихся и их законных представителей.

Шаг 2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

Примерный диагностический инструментарий

1. ДИАГНОСТИКА БУДЬТЕЛЛИГА

1.1. Опросник «Ситуация **буллинга** в школе» (адаптация В.Р. Петроски, 2011)

1.2. Анкета для обучающихся по выявлению жестокого обращения среди несовершеннолетних (Т.А. Мещерякова, 2014 г.)

1.3. Опросник «Анти- и контрбуллинг» (Е. П. Иван, 2004)

1.4. Опросник риска **буллинга** в школе (А.А. Божович и др., 2015)

1.5. Методика по изучению «Отношения со сверстниками» (адаптация Н.В. Кухаревой, А.И. Рын, 2017)

1.6. Опросник «Класс в классе» (Шушкова Н.В., Козина Ю.П., Козина И.В., 2024)

1.7. Методика на выявление «**буллинга** структуры» (И. Г. Норкина, 2016)

2. ДИАГНОСТИКА ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2.1. Методика изучения просоциальных мотивов Г. Карло, Н. Эммонс, Г. Найт (адаптация О.Е. Иванова, 2015)

2.2. Методика «Измерение **просоциальных** тенденций» (адаптация Н.В. Кухаревой, 2011)

3. ДИАГНОСТИКА УЧЕБНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

3.1. Методика определения уровня развития самоуправления в учебном коллективе (М.И. Рожков, 2001)

3.2. Диагностический инструментальный опросник деятельности органов ученического самоуправления (И.К. Калачов, 2021)

4. ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

4.1. Опросник оценки психологического благополучия подростков (ЕРОСН) (разработан на основе теории М. Салливана (адаптация Волковой, Е.Н., Волковой, И.В., 2025)

4.2. Методика «Шкала психологического благополучия личности» (А.Г. Сысоева, Е.В. Тихонова, Н.С. Шапова, О.Н. Вишневецкая, 2022)

5. ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ

5.1. Методика «Трудности социализации» (А.Г. Сысоева, Е.В. Тихонова, Н.С. Шапова, О.Н. Вишневецкая, 2022)

6. ДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

6.1. Для обучающихся 10-13 лет скрининг суицидального риска осуществляется с помощью следующих методик:

6.1.1. Шкала определения уровня депрессии В. **Зунд** в адаптации Т. Н. Балашовой (Zung Self-Rating Depression Scale)

6.1.2. Тест уровня школьной тревожности Б. Н. **Филатова**

6.1.3. Социометрия Дж. Морено

6.2. Перечень методов для углубленной диагностики обучающихся 10-13 лет:

6.2.1. Скрининг-интервью для выявления суицидального риска у детей и подростков (Приложение 4. Инструкция об определении суицидального риска и алгоритме действий медицинских и иных работников при оказании медицинской помощи лицам с установленным риском суицидального поведения, а также совершении самоповреждения (суицидальной попыткой), утвержденной приказом МЗ РБ № 480 от 22.04.2020 г. «О мерах по оптимизации профилактики суицидов в Республике Беларусь»)

6.2.2. Опросник уровня агрессивности А. Баса, А. **Дэви** (Bass-Dekker Hostility Inventory, BDIHI)

6.2.3. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (CAHO В. А. **Досада**, Н. А. Лаврентьевой, М. П. Морозовской, В. Б. **Шай**)

6.2.4. Тест факторизации решений С. Роуленда

6.2.5. Опросник «Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) – родители глазами подростков»

6.3. Для обучающихся 14-17 лет скрининг суицидального риска осуществляется с помощью следующих методик:

6.3.1. Шкала депрессии А. Бека (Beck Depression Inventory, BDI)

6.3.2. Шкала тревоги Ч. Д. **Спилбергера** в адаптации Ю. Л. Ханина (State Trait Anxiety Inventory – STAI)

6.3.3. Социометрия Дж. Морено

6.4. Перечень методов для углубленной диагностики обучающихся 14-17 лет:

6.4.1. Скрининг-интервью для выявления суицидального риска у детей и подростков (Приложение 4. Инструкция об определении суицидального риска и алгоритме действий медицинских и иных работников при оказании медицинской помощи лицам с установленным риском суицидального поведения, а также совершении самоповреждения (суицидальной попыткой), утвержденной приказом МЗ РБ № 480 от 22.04.2020 г. «О мерах по оптимизации профилактики суицидов в Республике Беларусь»)

Национальный образовательный портал

vospitanie.adu.by

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



План мероприятий по реализации Программы поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования

Первый модуль –
«Учащиеся»

Второй модуль –
«Педагогические работники»

Третий модуль –
«Законные представители несовершеннолетних»

Четвертый модуль(блок)
оценка эффективности реализации Программы

Приложение 1
План мероприятий по реализации Программы поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
Мероприятия с участниками образовательного процесса				
I. Модуль «Учащиеся»				
1.1	Проведение классных часов «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» с учетом тематики профилактики агрессивного поведения	Учащиеся 1–11 классов	Каждая вторая неделя месяца	УОСО
1.2	Разработка с учащимися Соглашения о взаимоотношениях в классе «Правила взаимодействия класса»	Учащиеся 1–11 классов	Сентябрь	УОСО
1.3	Тематические мероприятия в детских оздоровительных лагерях (лагерях с дневным пребыванием учащихся)	Учащиеся 1–6 классов	Каникулярный период	УОСО

План работы социального педагога, педагога-психолога

Мероприятия по развитию коммуникативных навыков

Занятия по обучению элементам защиты личности; обеспечение системы практических мер по оказанию помощи подвергающимся насилию, а также обучающимся с агрессивным поведением

Факультативные занятия «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации»

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ, СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

АЛГОРИТМ информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних

Национальный механизм оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия и эксплуатации, 2024

Инструкция о порядке действий педагогических работников по предупреждению и выявлению насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних, от 23.08.2024

Методические рекомендации для педагогических работников по предупреждению, профилактике и устранению насилия в учреждении образования, утверждённые Заместителем Министра образования Республики Беларусь Е.А.Петруцкой от 24.04.2024

Алгоритм взаимодействия по обмену, учёту и использованию информации о фактах домашнего насилия, 2023



2 раза в год месячники

по профилактике насилия (октябрь-ноябрь, март-апрель)



Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 7/5/13 «Об утверждении Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних» (изменения от 12 сентября 2025 г. № 106/164/290);

Алгоритм действий государственных органов и иных организаций при выявлении лиц с риском суицида, от 12.11.2024

Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидального поведения, 2024 год

Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 89 от 29.02.2024 «О совершенствовании деятельности учреждений образования по профилактике суицидов»

Порядок обмена между учреждениями образования и учреждениями здравоохранения, а также порядок действий при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних



1 раз в год месячник

по профилактике суицидального поведения
(сентябрь-октябрь)

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ, МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

15 января 2019 г. № 7/5/13

Об утверждении Инструкции о порядке действий работников
учреждений образования, здравоохранения и сотрудников
органов внутренних дел при выявлении факторов риска
суицидальных действий у несовершеннолетних

Изменения и дополнения:

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь,
Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних
дел Республики Беларусь от 28 октября 2022 г. № 104/402/272 (зарегистрировано
в Национальном реестре - № 8/39504 от 09.02.2023 г.);

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь,
Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних
дел Республики Беларусь от 12 сентября 2025 г. № 106/164/290
(зарегистрировано в Национальном реестре - № 11-2/43868 от 29.09.2025 г.)

На основании подпункта 8.86¹ пункта 8 Положения о Министерстве здравоохранения
Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики
Беларусь от 28 октября 2011 г. № 1446, Министерство здравоохранения Республики
Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь и Министерство внутренних
дел Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЮТ:



Порядок обмена информацией между учреждениями образования и учреждениями
здравоохранения, а также порядок действий при выявлении факторов риска суицидальных
действий у несовершеннолетних

При получении сведений о совершении несовершеннолетним попытки суицида, выявленном у него
самоповреждении, угрозе, намерении, высказывании о намерении совершить суицид руководитель учреждения
образования **в течение одного рабочего дня должен информировать законного представителя**
несовершеннолетнего о возможностях получения помощи и направить информацию о несовершеннолетнем:

в управления (отделы) по образованию городских и районных исполнительных комитетов по месту обучения
(месту пребывания) несовершеннолетнего для организации проведения социального расследования и обеспечения
социально-педагогической поддержки и оказания психологической помощи;

в организацию здравоохранения, оказывающую психиатрическую, в том числе наркологическую,
психотерапевтическую, помощь, по месту жительства (месту пребывания) несовершеннолетнего для организации
оказания психиатрической, в том числе наркологической, психотерапевтической, помощи и установления наличия у
несовершеннолетнего риска суицидальных действий.

в органы внутренних дел для обеспечения охраны общественного порядка по месту жительства (месту
пребывания) несовершеннолетнего

Актуальные подходы
к деятельности учреждений образования
по профилактике суицидального поведения
несовершеннолетних
(методические рекомендации)

Самое
ценное
ваша
жизнь!



Гомель
2026

Введение	4
Теоретические аспекты феноменологии суицидального поведения	6
Индикаторы суицидального поведения	12
Организация в учреждении образования работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	13
Правила организации профилактики суицида среди обучающихся	19
Порядок проведения системной диагностики суицидального риска	21
Действия педагогов в случае выявления факторов суицидального риска	23
Список использованных источников	25
Приложения	27-70
Приложение 1. Тестирование на знание нормативных	
Приложение 2. Кейсы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	
Приложение 3. Примерная тематика мероприятий для родителей	
Приложение 4. Примерная тематика мероприятий для педагогов	
Приложение 5. Занятия для подростков	
Приложение 6. Упражнения для работы с подростками	
Приложение 7. Форма запроса в учреждение здравоохранения	
Приложение 8. Форма совместного индивидуального плана	

Методические рекомендации ГОИРО

«Актуальные подходы к деятельности учреждений образования по профилактике
суицидального поведения несовершеннолетних»

https://drive.google.com/drive/folders/1IbFGgN7peZKLDs7-c0wu1vZLs_Z5V1bb.

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ТЕКУЩЕЕ (ежедневное) НАБЛЮДЕНИЕ за эмоциональным состоянием учащихся (педагогическими работниками)

Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидального поведения обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальным направлением работы учреждений образования Республики Беларусь в современных условиях является профилактика суицидального поведения обучающихся.

При планировании деятельности по формированию ценностного отношения к жизни и профилактике суицидальных действий среди обучающихся учреждения образования необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами размещенными:

- на Интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/>);
- Национальном образовательном Интернет-портале Республики Беларусь (<https://adu.by/ru/home/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psihologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya?format=html>);
- на интернет-портале учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (<https://ripo.by/index.php?id=2013>).

В учреждении образования должна быть создана система комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидальных действий обучающихся.

Целью профилактики суицидальных действий в учреждении образования являются предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой и выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению.

Основные задачи профилактики суицидальных действий: содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении образования;

изучение индивидуально-личностных особенностей, психолого-педагогического статуса обучающихся с последующим выявлением обучающихся, нуждающихся в психологической помощи и социально-педагогической поддержке;

повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в области профилактики суицидальных действий, безопасного использования информации глобальной компьютерной сети Интернет; оказание своевременной, эффективной индивидуально-ориентированной

Индикаторы суицидального поведения

Эмоциональные индикаторы (депрессивное настроение (безразличие к своей судьбе, подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние); склонность к быстрой перемене настроения; скука, грусть, уныние, угнетенность, мрачная угрюмость; злобность, раздражительность, ворчливость, враждебность; тревога, ожидание непоправимой беды, страх; тоска как постоянный фон настроения, взрывы тоски с чувством отчаяния, безысходности; углубление мрачного настроения при радостных событиях);

когнитивные индикаторы (негативная триада, характерная для депрессивных состояний – негативные оценки своей личности, окружающего мира, будущего (собственная личность предстает как ничтожная, не имеющая права жить; мир расценивается как место потерь и разочарований; будущее мыслится как бесперспективное, безнадежное); «туннельное видение» – неспособность увидеть иные приемлемые пути решения проблемы, кроме суицида; нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы);

поведенческие индикаторы (злоупотребление психоактивными веществами, алкоголем; эскейп-реакции (уход из дома); резкое снижение повседневной активности; необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду; неприязненное или безразличное отношение к окружающим, ненависть к благополучию окружающих; уход от контактов, изоляция от друзей и семьи; отказ от общественной работы, от совместных дел; излишний риск в поступках; снижение или повышение аппетита; признаки постоянной усталости; частое прослушивание траурной или печальной музыки; «приведение дел в порядок»);

коммуникативные индикаторы (усиление жалоб на физическое недомогание; жалобы недостатка сна или повышенная сонливость; замедленная речь, тихий монотонный голос, краткость или отсутствие ответов; ускоренная экспрессивная речь; патетические интонации, причитания, склонность к нытью; предположение тем разговора и чтения, связанных со смертью, самоубийствами, загробной жизнью; прямые сообщения о суицидальных намерениях («хочу умереть», «ненавижу жизнь», «я покончу с собой»); косвенные сообщения о суицидальных намерениях («скоро все это закончится», «они пожалеют о том, что они мне сделали», «не могу этого вынести», «никому я не нужен», «это выше моих сил»); шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни);

ситуативные индикаторы (конфликты с родителями; конфликты с педагогами, администрацией учреждения образования; конфликты в области дружеских или любовных отношений; потеря (смерть, расставание) близкого человека; вынужденная социальная изоляция (смена места жительства); сексуальное насилие; нежелательная беременность; «потеря лица» (позор, унижения).

Приложение 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ по наблюдению за поведением, эмоциональным и физическим состоянием обучающихся, особенностями их взаимодействия

Инструкция для педагога.

Отвечайте на вопросы, опираясь на конкретные наблюдаемые факты изменения поведения, эмоционального и физического состояния или взаимодействия обучающегося.

Избегайте интерпретаций – фиксируйте то, что видели или слышали.

Если Вы можете дать хоть один положительный ответ, проинформируйте руководство Вашего учреждения образования.

Обращаем внимание на необходимость обеспечения конфиденциальности и ограничения распространения информации, полученной по результатам наблюдения, недопустимость публичного обсуждения информации в присутствии третьих лиц в неформальной рабочей обстановке.

БЛОК «Наблюдение за поведением обучающегося»

1. Замечали ли Вы, что обучающийся стал вести себя вызывающе, провоцировать конфликты, уходить с занятий и т.п.?

2. Наблюдали ли Вы действия, которые можно расценить как самоповреждение (царапины, порезы, следы ожогов на видимых частях тела)?

НЕОБХОДИМО планировать и проводить обучающие мероприятия для педагогических работников учреждений образования по проблемам предупреждения и коррекции деструктивных состояний учащихся, которые могут приводить к суицидальному поведению



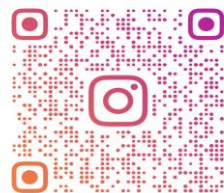
РЕСПУБЛИКАНСКИЕ РЕСУРСЫ ПОМОЩИ



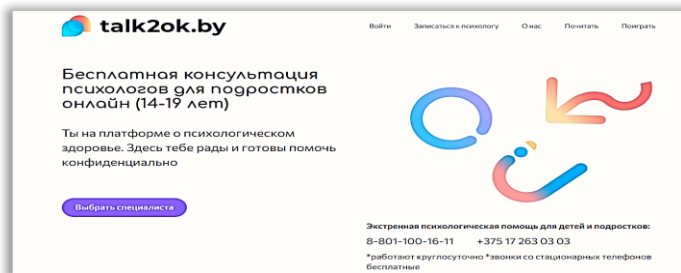
ИП БГПУ



РЦПП



RCPPP.BY



KIDSPOMOGUT.BY
безопасность детей
в сети



ЦДП
Центры,
дружественные
подросткам



РЕСПУБЛИКАНСКИЕ РЕСУРСЫ ПОМОЩИ

Мониторинг размещения Региональной карты помощи Гомельской области – 2026 (13.08.2026)



Всего – **131** УОСО.

Обновленная форму – **73** УОСО.

Устаревшая форма – **28** УОСО.

Карта отсутствует – **30** УОСО.



НЕОБХОДИМО!

- ❑ До 01.09.2026 обеспечить размещение Региональной карты помощи Гомельской области – 2026 на официальных сайтах учреждений образования, информационных стендах.
- ❑ Провести тестирование педагогических работников на знание НПД, регулирующих деятельность в сфере профилактики насилия, суицидального поведения, буллинга, с последующим проведением обучающих мероприятий

Оставаться один на один с проблемой сексуального насилия очень трудно. Поддержка специалистов, общение в безопасном дружественном пространстве помогут пережить ситуацию и справиться с последствиями.

Вы можете обратиться за помощью	
Милиция	102
Общенациональная Детская телефонная линия помощи круглосуточно анонимно бесплатно	8 801 100 16 11
Информационный ресурс и анонимный чат поддержки	kidspomogut.by

Психологическая помощь в кризисных ситуациях	
Республиканский центр психологической помощи г. Минск, ул. Чорленка, 3	8 (017) 300 1006
Телефон экстренной психологической помощи У «Гомельская областная клиническая психиатрическая больница»	8 (0232) 31 51 61

Республиканский телефон доверия (Экстренная психологическая помощь)

Телефон доверия (Экстренная психологическая помощь)	170
	круглосуточно

Общественные организации	
Оказание гуманитарной поддержки семье	
Гомельская областная организация Республиканского общественного объединения «Белорусское Общество Красного Креста»	8 (0232) 56 85 71

Региональная карта помощи детям и их близким

Гомельская область

2026 год



Социально-педагогические центры (СПЦ)	
Оказание психологической помощи и социально-педагогической поддержки	

Гомельский областной СПЦ г. Гомель, ул. Я. Коласа, 6	8 (0232) 56 14 53 8 (0232) 56 14 54
Гомельский городской СПЦ (с ДСП) г. Гомель, ул. Машинная, 26А	8 (0232) 33 51 13 8 (0232) 32 70 40
Брагинский районный СПЦ (с ДСП) г. Брагин, ул. Октябрьская, 2	8 (02344) 3 91 86
Буда-Котлешковский государственный СПЦ (с ДСП) г. Буда-Котлешово, ул. Советская, 29	8 (02336) 7 80 39
Ветковский районный СПЦ (с ДСП) Ветковский район, д. Хальч, п. Победы, 26	8 (02330) 4 45 98 8 (02330) 4 07 69
Гомельский районный СПЦ (с ДСП) Гомельский район, д. Береза, ул. Телешкина, 11	8 (02322) 91 78 30
Добрушский районный СПЦ (с ДСП) г. Добруш, ул. Войкова, 1	8 (02333) 5 07 95 8 (02333) 5 16 21
Ельский СПЦ г. Ельск, ул. 9 Мая, 53	8 (02354) 4 59 75 8 (02354) 4 28 89
Житковичский СПЦ (с ДСП) г. Житковичи, ул. Советская, 7	8 (02353) 5 29 65
Жлобинский СПЦ (с ДСП) г. Жлобин, ул. Первомайская, 203А	8 (02334) 3 34 73
Калинковичский районный СПЦ (с ДСП) г. Калинковичи, ул. Геологов, 2А, пом. 2	8 (02345) 5 13 90 8 (02345) 5 45 13
Корняковский районный СПЦ (с ДСП) г. п. Корня, ул. Ленина, 19	8 (02337) 4 24 40 8 (02337) 2 46 27

Центры, дружественные подросткам (ЦДП), Центр здоровья молодежи	
Оказание психиатрической, психотерапевтической, психологической помощи	

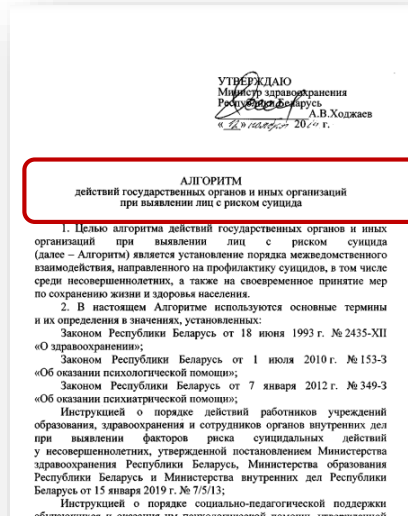
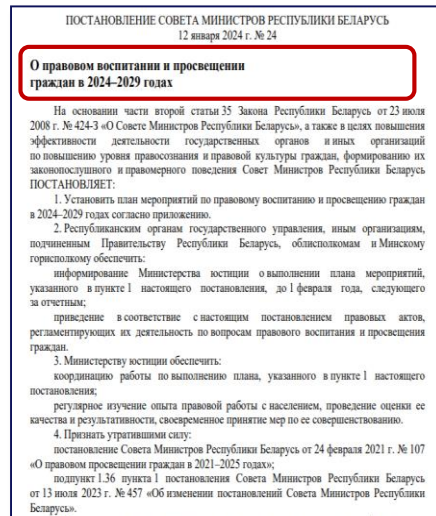
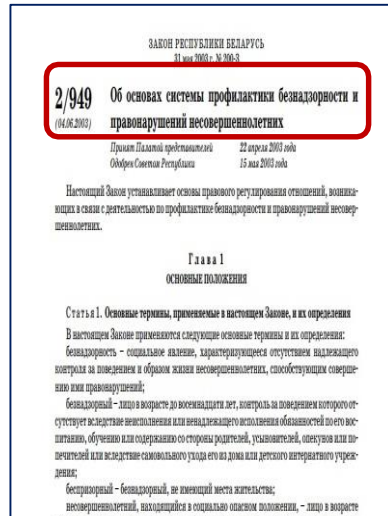
Мозырский районный СПЦ (с ДСП) г. Мозырь, ул. В. Хоружей, 3	8 (02361) 25 23 07 8 (02361) 20 22 84
Наровлянский районный СПЦ г. Наровля, ул. А. Г. Корзуна, 42	8 (02355) 4 39 38 8 (0239) 723 24 97 (круглосуточно)
Остроберский СПЦ (с ДСП) Остроберский район, д. Гать, ул. Советская, 4	8 (02357) 3 14 91
СПЦ Петриковского района г. Петриков, ул. Коммунальная, 12	8 (02350) 2 69 74
Речицкий СПЦ (с ДСП) г. Речица, ул. Чакалова, 48	8 (02340) 7 71 49
Рогачевский районный СПЦ г. Рогачев, ул. Ленина, 103/2	8 (02339) 3 73 49
СПЦ Светлогорского района (с ДСП) г. Светлогорск, ул. Интернациональная, 14	8 (02342) 3 86 35
Хойникский СПЦ (с ДСП) Хойникский район, д. Борновщина, пер. Ю. Гагарина, 3А	8 (02346) 3 04 43 8 (02346) 4 94 62
Чечерский районный СПЦ г. Чечерск, ул. Пролетарская, 12	8 (02332) 7 74 80 8 (02332) 7 99 43

Учреждения здравоохранения	
Оказание психиатрической, психотерапевтической, психологической помощи	

У «Гомельская областная клиническая психиатрическая больница» г. Гомель, ул. Добрушская, 1	8 (0232) 21 03 21 8 (0232) 31 58 45 круглосуточно
У «Гомельская областная детская клиническая больница»	8 (0232) 53 70 88 8 (0232) 53 50 26



ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ



НЕОБХОДИМО ОБЕСПЕЧИТЬ!

- ❑ качественную работу совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработку и реализацию программ индивидуальной профилактической работы;
- ❑ строгий контроль посещения обучающимися учреждений образования, надлежашую организацию внеучебной занятости несовершеннолетних;
- ❑ рассмотрение на заседаниях совета профилактики учреждения образования вопросов о принятых мерах к несовершеннолетним, допускающим пропуски занятий без уважительных причин;
- ❑ проведение мониторинга социальных сетей, информационных каналов и групп в мессенджерах на предмет выявления случаев противоправного поведения несовершеннолетних, размещения экстремистских материалов, насилия, суицидальных намерений с последующим рассмотрением итоговой информации на заседании совета профилактики и (или) совещаниях при руководителе учреждения образования, его заместителе;
- ❑ разъяснительную работу с несовершеннолетними и их законными представителями об ответственности за оскорбления в информации, распространяемой в глобальной компьютерной сети интернет, нарушении законодательства о защите персональных данных, профилактике интернет-мошенничества

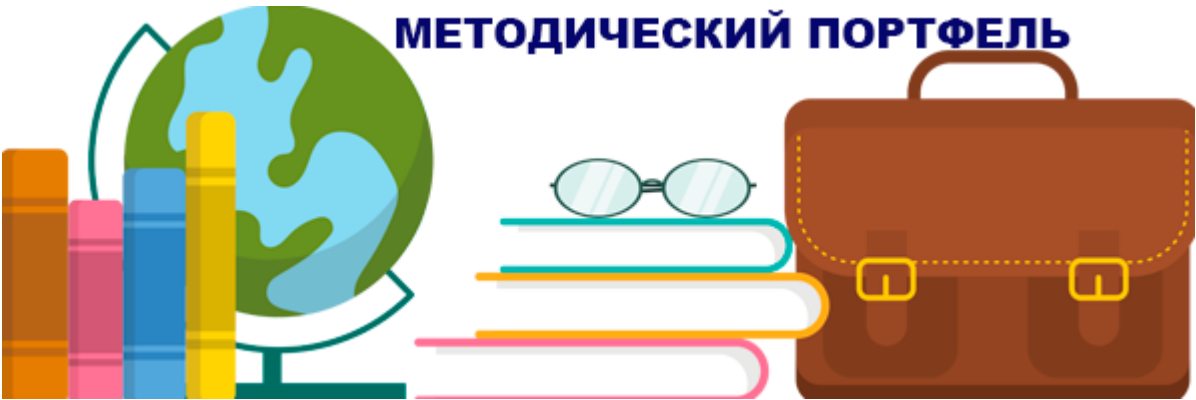


ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

«ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ РШЕННОЛЕТНИМИ»

Перечень методических материалов для организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в учреждениях общего среднего образования			
Риск повторного совершения правонарушений	Программа коррекционных (коррекционно- развивающих) занятий	Консультация для родителей	Методические материалы
Блок 1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности	Трушкова Алина Сергеевна, педагог- психолог ГУО «Косовицкая средняя школа», <u>Побручский</u> район коррекционно- развивающая программа «Моя территория развития» (https://elck.ru/3UXwwH)		Банк методик профилактической работы (https://elck.ru/3UXVz9)
Блок 2. Семейные обстоятельства. Выполнение родительских обязанностей: трудности в осуществлении контроля; непоследовательность в воспитании; применение неприемлемых и неадекватных методов воспитания		Шваб Людмила Евгеньевна, педагог социального ГУО «Гимназия г.Наровля» Трудовое воспитание в семье (https://elck.ru/3URqUu) Приложение (https://elck.ru/3URxLi) Амеличенко Елена Сергеевна, педагог социальный ГУО «Машанская средняя	Детско-родительские отношения (https://roduniversitet.by/wp-content/uploads/2025/03/Detsko-roditselskie-otnosheniya.pdf) Родительское общение как фактор формирования культуры гуманистических отношений в семье (https://elck.ru/3URwvS) Памятка для родителей подростков «Что не надо делать родителям?» (https://elck.ru/3URx9r)
		школа» Поощрение и наказание детей в семье: баланс,	Родительские установки и их последствия (https://elck.ru/3UXhoX)

свертывали			Как «выжить» с подростком (https://elck.ru/3UXaB)
Блок 4. Взаимоотношения со сверстниками: отсутствие социально адаптированных причастей, наличие причастей с асоциальными взглядами и установками	Соловьев Мария Петровна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа №2 г.п.Октябрьский» Я + другие: искусство общения (https://elck.ru/3URxsl)		Памятка для подростков «Общение без напряга: твой гайд по контакту с людьми» (https://elck.ru/3URsf)
Блок 5. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ	Некрашенец Алеся Александровна, педагог социальный ГУО «Средняя школа №2 г.Петриков» Остановиться вовремя (https://elck.ru/3UXYRn)	Русская Мария Николаевна, педагог- психолог ГУО «Октябрьская гимназия» Здоровая семья – здоровый ребенок (https://elck.ru/3UXYXp)	Профилактическая копилка (буклеты, брошюры, памятки) (https://elck.ru/3UXYf) Занятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних (https://elck.ru/3UXaDW) Зависимости (алкогольная, наркотическая и др.) у детей и подростков (https://elck.ru/3UXaen) Профилактика курения, алкоголизма, наркомании (https://elck.ru/3UXbNe) Особенности психокоррекционной работы с лицами, склонными к злоупотреблению алкоголем (https://elck.ru/3UXhac)
Блок 7. Личностные качества	Пантелева Николаевна, Алеся педагог		Что нужно знать о самоощущении (диагностический инструментарий, полезные



МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ



Национальный образовательный портал



Государственное учреждение образования

«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



NATIONAL EDUCATIONAL INTERNET PORTAL



ПРАСЛУХАЦЬ ДЗЯРЖАЎНЫ ГІМН РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНАЯ ▾

УЧЕНИКАМ ▾

РОДИТЕЛЯМ ▾

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ▾

БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ

АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

...ный журнал.
...да. Включен в
...ных изданий
...Беларусь для
...а результатов
...исследований
...ологическим
...ским наукам.
...нал включен
...йский индекс
...вания (РИНЦ).

...ственной подписки
...9052



Ho



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

Организация воспитания

Я. МОЯ СЕМЬЯ.
МОЯ РОДИНА

Родительский
университет

ШАГ

Социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних

Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся

Государственная символика

Учебно-методическая литература

Инструктивно-методические письма

Нормативные правовые документы

Методические рекомендации

Подготовка к семейной жизни

Программы воспитания

Информационные и классные часы

Информационные материалы

Библиотека единых уроков

Учебные программы факультативных занятий

Спрашивали – отвечаем



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся

Профилактика незаконного оборота наркотиков и наркопотребления



Профилактика противоправного поведения



Профилактика табакокурения, употребления электронных систем курения (вейпов)



Профилактика киберпреступлений



Вебинар «Эффективные формы и методы по профилактике правонарушений в подростковой среде» (Минск, 20.05.2026)



Единые требования к содержанию, размещению и обновлению в учреждениях образования профилактической информации на информационных стендах



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Государственное учреждение образования
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГЛАВНАЯ ОБ АКАДЕМИИ ОБУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТУРА / ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНТАКТЫ ОДНО ОКНО ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ АРХИВ МАТЕРИАЛОВ БЕЗОПАСНОСТЬ

УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2026

Социально-педагогическая поддержка. Оказание психологической помощи.

Региональная карта помощи несовершеннолетним [Открыть](#)

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, ИНСТРУКТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Национальный образовательный портал

МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Формы плана работы на полугодие и журнала учета мероприятий

Диагностика аддиктивного поведения

- «Определение степени никотиновой зависимости» (тест Фагерстрема)
- Опросник «Риск химической зависимости» для учащихся учреждений, реализующих программы профессионально-технического, среднего специального и высшего образования
- Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов)

Диагностика взаимоотношений

- Шкала доброжелательности
- Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко)
- Карта социальных контактов как диагностический инструмент в консультировании несовершеннолетних
- Метод незаконченных предложений
- Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицис (АСВ)
- Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчаровой)
- Определение жизненных ценностей личности (must – test) (Т.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова)
- Проективная техника «Генограмма»
- Тест «Ваша уличная компания»

Диагностика девиантного поведения

- Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению (К.Н. Томас)
- Изучение социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова)
- Карта наблюдений Д. Стотта
- Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Е.Н. Волкова)

МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ГЛАВНАЯ ОБ АКАДЕМИИ ОБУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНТАКТЫ ОДНО ОКНО ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

 **Банк методик профилактической работы**

 **Оказание психологической помощи**

 **Охрана детства**

Оказание психологической помощи

akademy.by/index.php/ru/metodic/metodicheskoe-soprovozhdenie/32-metod-deyatelnost/metod-sopr-vosp-raboty/197-

ГЛАВНАЯ ОБ АКАДЕМИИ ОБУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНТАКТЫ ОДНО ОКНО ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ АРХИВ МАТЕРИАЛОВ

Актуальные материалы

1. Содержание и организация методической работы с педагогами-психологами учреждений образования, материалы видеозаписи онлайн-семинара 17.09.2024:

Методическая деятельность Республиканского центра психологической помощи по координации, поддержке и развитию «Республиканской сети кризисных психологов», Ольшневская Оксана Михайловна, начальник Республиканского центра психологической помощи учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

ГЛАВНАЯ ОБ АКАДЕМИИ ОБУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНТАКТЫ ОДНО ОКНО ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Методическая деятельность > Методическое сопровождение воспитательной работы > Республиканская сетевая консультационно-методическая лаборатория «Точка роста»

Республиканская сетевая консультационно-методическая лаборатория «Точка роста»

Методическое формирование классных руководителей

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся

Духовно-нравственное воспитание

Семейное и гендерное воспитание

Формирование здорового образа жизни обучающихся

Трудовое и профессиональное воспитание

Экологическое воспитание обучающихся

Досуговая деятельность

Организация воспитательной работы в современной информационной среде

Методическая площадка по охране детства

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

<https://ipsy.bspu.by/>

ИП БГПУ

<https://rcpp.by/>

РЦПП

KIDS.POMOGUT.BY | безопасность детей в сети

8 001 100 16 11



Материалы для педагогов (средняя школа)

Информационные материалы для педагогов средней школы



Материалы для скачивания

- [Практическое занятие «Наш интернет – наш выбор»](#)
- [Буклет «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» ч.1](#)
- [Буклет «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» ч.2](#)
- [Буклет «Оказание помощи несовершеннолетним потерпевшим от сексуального насилия, торговли людьми и связанных с ней преступлений» ч.1](#)
- [Буклет «Оказание помощи несовершеннолетним потерпевшим от сексуального насилия, торговли людьми и связанных с ней преступлений» ч.2](#)
- [Листовка «Сексуальное насилие»](#)



Листовка «Самопрекращающее поведение: рекомендации для педагогов»



Практический онлайн-ресурс для педагогов «ТОЧКА СОХРАНЕНИЯ: создаем безопасное онлайн-пространство»



Буклет «Педагогам о подростковом суициде. Вопросы и ответы»



Интерактивный адвент-календарь заботы о себе

Буклет «На стороне ребенка: Безопасная образовательная среда»



Республиканский центр психологической помощи в СМИ



РОДИТЕЛИМ



УЧИТЕЛИМ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА



Государственное учреждение образования
"Гомельский областной институт развития образования"



Введите текст...



ОБ ИНСТИТУТЕ ▾ НОВОСТИ ▾ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ▾ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ▾ ОДНО ОКНО ▾ ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕРВИСЫ



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная и социальная работа

21 января 2026

Идеологическая и воспитательная работа

Социально-педагогическая работа

Методиче...
блог
"Идеологи...
и
воспите...
работа"

Главная страница

Повышения
квалификации
Заместителя
директора по
воспитательной
работе
Педагогу-психологу
Руководителю по военно-
патриотическому
воспитанию
Классному
руководителю



Семинар по вопросам оптимизации
документооборота в деятельности педагога
социального и педагога-психолога
(20.01.2026)



Профилактическая

Профилактическая работа



Индивидуальная профилактическая
работа



Социально-педагогическая работа

Методическая рассылка Национального центра усыновления...

Новости

Банк данных эффективного педагогического опыта специ...

Методическая рассылка Национального центра усыновления...

Новости

Банк данных эффективного педагогического опыта специ...

"РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" (онлайн-платформа)

Онлайн-СЕМИНАРЫ Национального центра усыновления Министерства образования Республики Беларусь

Республиканский центр психологической помощи



Главная ▾

Нормативные право...
Методические реко...
Педагогический опыт...
Методическая копи...
Новости
Молодому специали...

Социально-педагогическая характеристика класса

содержит систематизированную информацию о коллективе учащихся

Форма социально-педагогической характеристики ____ класса ГУО ____
ФПО (кл.рук) _____



1. Общие сведения о классном коллективе		
	на 01.09.20	на 01.01.20
Количество всех учащихся в классе		
Количество мальчиков		
Количество девочек		
Вновь прибывшие (ФИ)		
Переведенные из других классов (ФИ)		
	ФИ	ФИ
2. Несовершеннолетние, с которыми реализуется программа индивидуальной профилактической работы		
3. Несовершеннолетние, в семьях которых выявлены критерии и показатели социально опасного положения		
4. Несовершеннолетние, отобранные у родителей и признанные нуждающимися в государственной защите		
5. Обучающиеся, воспитывающиеся в многодетных семьях		
6. Дети-инвалиды		
7. Обучающиеся, у которых родители (один из родителей) являются инвалидами		
8. Несовершеннолетние, с которыми реализуется индивидуальная реабилитационная программа		
9. Несовершеннолетние, вернувшиеся из специальных воспитательных учреждений		
10. Обучающиеся, воспитывающиеся в малообеспеченных семьях (среднедушевой доход ниже бюджета прожиточного минимума, подтвержден документами)		
11. Обучающиеся, родители которых не являются гражданами Республики Беларусь		
12. Обучающиеся, воспитывающиеся в замещающих семьях		
13. Обучающиеся, воспитывающиеся в семьях, где родители (родитель) имеют статус, пострадавших от аварии на ЧАЭС		

Формы плана работы на полугодие и журнала учета мероприятий педагога социального, педагога-психолога

Форма плана работы на полугодие

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(наименование учреждения образования)

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется))

« ____ » _____ г.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО / ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется))

(наименование учреждения образования)

на _____ полугодие _____ учебного года

№ п/п	Категория участников	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участники мероприятия	Отметка о выполнении
1. Вид деятельности						
1.1.	Обучающиеся					
1.2.	Законные представители					
1.3.	Педагогические работники					

Наименование должности _____ Подпись _____ ФИО _____

Форма журнала учета мероприятий (далее – журнал)

Оформление титульного листа журнала

(наименование вышестоящей организации)

(наименование учреждения образования)

(индекс дела по номенклатуре дел учреждения образования)

ЖУРНАЛ УЧЕТА МЕРОПРИЯТИЙ

ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО / ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется))

На _____ учебный год

Начат _____

Окончен _____

Наименование граф раздела журнала «Информация о реализации мероприятий»



№ п/п	Дата проведения	Фамилия, собственное имя, отчество* (если таковое имеется) /класс (группа)	Категория участников/ возраст**/ количество участников	Вид, форма проведения, тема	Используемые метод, методика (с указанием автора)	Результаты проведения: выводы, рекомендации, примечание
1	2	3	4	5	6	7

* указать для мероприятий, проводимых индивидуально

** указать для обучающихся.

Наименование граф раздела журнала «Информации о посещении мероприятий» ***

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), класс (группа)		№ п/п****/дата проведения											
№ п/п													

*** заполнять для мероприятий, проводимых в составе группы

**** указать порядковый номер из графы 1 раздела журнала «Информация о реализации мероприятий»

Форма социально-педагогической характеристики учреждения образования

Форма социально-педагогической характеристики учреждения образования

УТВЕРЖАЮ

Директор ГУО _____

Ф.И.О. _____

«__» _____ 20__ г.

Социально-педагогическая характеристика государственного учреждения образования

на _____ полугодие _____ учебного года (по состоянию на «__» _____ 202__ г.)

1. Сведения об обучающихся учреждения образования

1.1.

Количество обучающихся в учреждении образования			Количество обучающихся, с которыми реализуется программа индивидуальной профилактической работы			Количество обучающихся, с которыми реализуется реабилитационная программа		
Всего обучающихся	Количество мальчиков	Количество девочек	Из них		Детей	Семей	Из них	
			Детей	Семей			Детей	Семей

1.2.

Количество детей, отобранных у родителей и признанных нуждающимися в государственной защите		Количество детей, отобранных у родителей, находящихся в социально-педагогических центрах		Количество детей-сирот, обучающихся в учреждении образования		Количество детей, оставшихся без попечения родителей		Количество обучающихся, вернувшихся из специальных воспитательных учреждений	
Всего обучающихся	Семей	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки

2. Сведения о составе семей обучающихся в учреждении образования

2.1.

В учреждении образования		Из них многодетные семьи	
Всего семей	Всего детей	Всего семей	Из них обучающихся в учреждении образования

2.2.

Количество семей, воспитывающих детей с ОПФР, детей-инвалидов				Семьи, где родители (один из родителей) являются инвалидами *		
Всего семей	Детей с ОПФР	Детей-инвалидов	Дети, обучающиеся на дому	Количество семей	Наличие инвалидности	
					У отца	У матери

2.3.

Неполные семьи		Малообеспеченные семьи (среднедушевой доход ниже бюджета прожиточного минимума, подтвержден документами)		Семьи, где дети и родители не являются гражданами Республики Беларусь	
Всего семей	Всего детей	Всего семей	Всего детей	Всего семей	Всего детей

2.4.

Семьи, в которых выявлены критерии и показатели социально опасного положения		
Количество семей	Количество детей	Из них обучающихся в учреждении образования

2.5.

Замещающие семьи						Детский дом
Опекунские семьи		Принятые семьи		Детские дома семейного типа	Детские деревни (городки)	
Количество семей	Количество детей	Количество семей	Количество детей	Количество детей, обучающихся в учреждении образования	Количество детей, обучающихся в учреждении образования	Количество детей, обучающихся в учреждении образования

Приложение к социально-педагогической характеристике государственного учреждения образования

1. Несовершеннолетние, с которыми реализуется программа индивидуальной профилактической работы

№	Ф.И.О. обучающегося	класс

2. Несовершеннолетние, с которыми реализуется индивидуальная реабилитационная программа

№	Ф.И.О. обучающегося	класс

3. Несовершеннолетние, в семьях которых выявлены критерии и показатели социально опасного положения

№	Ф.И.О. обучающегося	класс	Критерии и показатели социально опасного положения

4. Несовершеннолетние, отобранные у родителей, и признанные нуждающимися в государственной защите

№	Ф.И.О. обучающегося	класс

5. Несовершеннолетние, вернувшиеся из специальных воспитательных учреждений

№	Ф.И.О. учащегося	класс

6. Обучающиеся, воспитывающиеся в многодетных семьях

№	Ф.И.О. обучающегося	класс	Примечание/уточнение

7. Дети-инвалиды

№	Ф.И.О. обучающегося	класс

8. Обучающиеся, у которых родители (один из родителей) являются инвалидами

№	Ф.И.О. обучающегося	класс