

Стратегии предотвращения насилия и жестокости в образовательной среде как средство профилактики суицидоопасного поведения.

Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников ОВД о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних



Взаимосвязь школьного насилия и суицидального риска

Как систематическая травля разрушает психологическую безопасность личности

Основные формы проявления насилия

Традиционный буллинг

Физическое и вербальное воздействие: избиения, порча имущества, насмешки, оскорбления и преднамеренное исключение из коллектива.

Приводит к депрессивным состояниям, хронической тревоге и чувству полной социализационной изоляции.

Кибербуллинг

Травля в цифровом пространстве: круглосуточное психологическое давление через социальные сети, мессенджеры и игровые платформы.

Опасен отсутствием безопасного пространства дома и высокой скоростью распространения порочащей информации.

Влияние буллинга на поведение

3.5x

Рост суицидального риска

Психологический механизм

Жертвы систематической травли подвергаются кратному увеличению риска формирования суицидальных мыслей и намерений по сравнению со сверстниками.

Длительное насилие формирует устойчивое ощущение безысходности, выученной беспомощности и неспособности повлиять на свою жизнь, что является прямым триггером кризисного поведения.

Парасуицид – несмертельное умышленное самоповреждение, которое нацелено на достижение желаемых изменений за счет физических последствий.

Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

Это отчаянный крик о помощи: «Обратите на меня внимание! Поймите меня! И этот крик предназначен нам – взрослым!

Виды суицида



Принципы психологической безопасности



Защищенность

Создание нулевой толерантности к любым проявлениям агрессии, жесткие правила школы против дискриминации и травли.



Доверие

Наличие доступных каналов связи, где ученик может сообщить о проблеме без страха замалчивания или осуждения.



Поддержка

Развитие культуры взаимопомощи, эмпатии и оперативное включение психологической службы при первых конфликтах.

Стратегии первичной профилактики

Первичная профилактика направлена на предотвращение возникновения насилия на уровне всей школьной системы:

- ✓ **Обучение эмоциональному интеллекту:** развитие навыков ненасильственного общения и саморегуляции.
- ✓ **Формирование антибуллинговой культуры:** единые и понятные правила для всех участников процесса.
- ✓ **Повышение квалификации педагогов:** распознавание скрытых форм травли и отвержения.



| Маркеры кризисного состояния



Социальная самоизоляция: резкое отдаление от друзей, избегание школьных мероприятий, стремление оставаться незамеченным.



Прямые или косвенные высказывания: разговоры о бессмысленности жизни, прощальные записки, подписки на депрессивные сообщества.



Поведенческие изменения: резкое падение успеваемости, апатия, пропуски занятий, утрата интереса к прежним хобби.



Внешние признаки: следы самоповреждений (селфхарм), неопрятность, частая физическая слабость и жалобы на боли.

Роль психологической службы

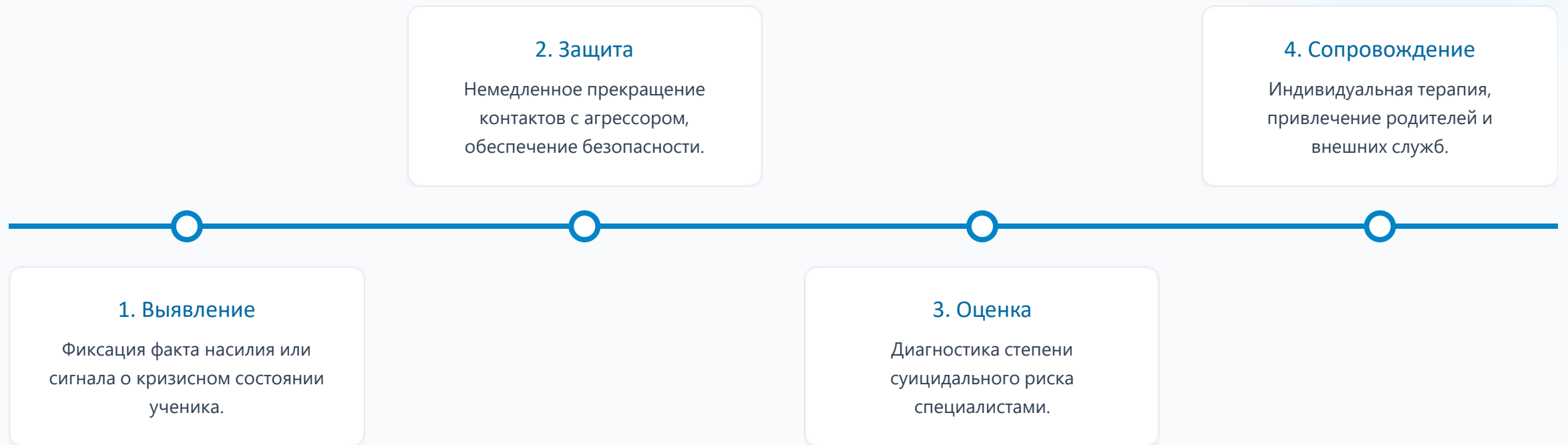


Служба медиации и сопровождения

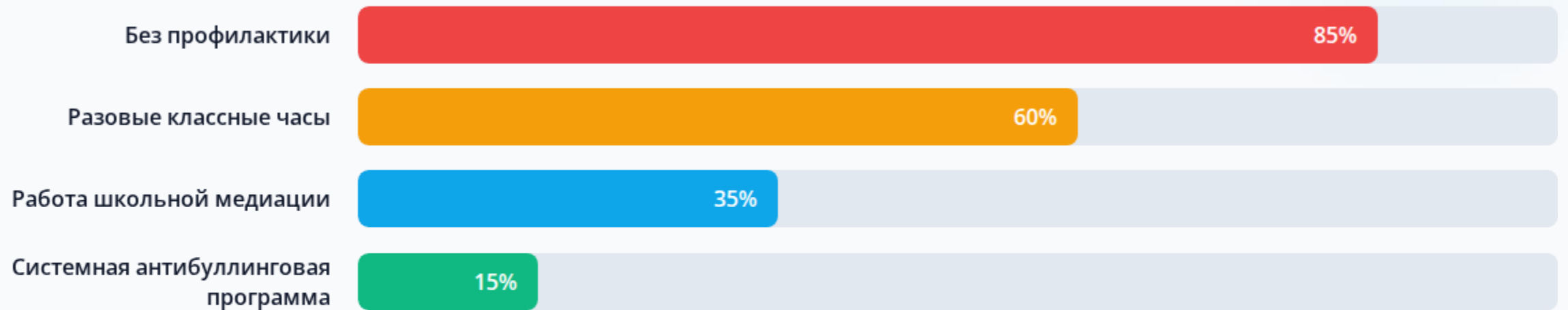
Школьный психолог выступает гарантом безопасности и нейтральным арбитром при разрешении острых межличностных конфликтов.

Внедрение школьной медиации позволяет восстановить диалог между сторонами без применения административного давления, снизить уровень обиды и предотвратить эскалацию травли в суицидогенный фактор.

Алгоритм антикризисной помощи



Снижение случаев травли при комплексном подходе



Данные демонстрируют процент сохранения проявлений буллинга: внедрение системного комплекса мер снижает риски агрессии и кризисных состояний более чем в 5 раз.

Распределение ролей в профилактике

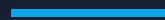
Субъект	Ключевая задача	Основной инструмент
Учителя и администрация	Мониторинг климата в классе, реакция на агрессию	Антибуллинговые регламенты, дежурства
Психологическая служба	Диагностика, индивидуальная и групповая помощь	Тестирование, консультации, медиация
Родители	Поддержание доверия, эмоциональный контакт	Семейная поддержка, сотрудничество со школой
Учащиеся	Неведомственность травле, взаимопомощь	Волонтерство, равное обучение («равный-равному»)

Вопросы и обсуждение

Безопасная школа — залог сохранения жизни и здоровья каждого ребенка

Региональный анализ

Статистический профиль суицидальной активности и суицидогенные факторы
По Гомельской области (2018–2024 гг.)



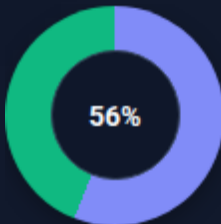
Демография и социальный профиль

Распределение по полу



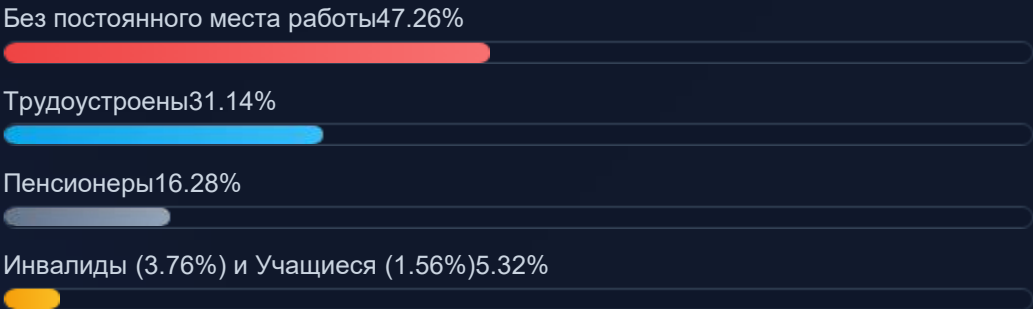
Мужчины: **83.09%** (1204 чел.)
Женщины: **16.91%** (245 чел.)
Высокое преобладание мужчин среди погибших

Тип местности

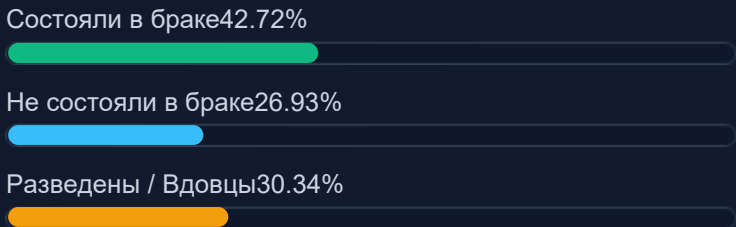


Городские жители: **56.0%** (555)
Сельские жители: **44.0%** (436)
Городская среда демонстрирует умеренное преобладание

Занятость и трудоспособность



Семейное положение



51.2
Средний возраст
31.2%
Проживали одиноко

Основные мотивы и суицидогенные факторы

☰ Распределение мотивов (%)



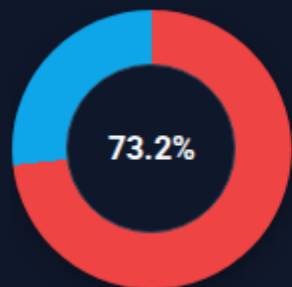
ℹ Сопутствующие факторы риска

- 🍷 **Алкоголизация:** У 27.3% при посмертной экспертизе обнаружен спирт в крови (>1.5‰).
- 🕶 **Скрытый мотив:** В 34.88% случаев точный мотив остался неустановленным, что подчеркивает необходимость раннего скрининга.
- 🦂 **Способы совершения:** Удушение преобладает в 84.41% случаев, падение с высоты — 8.72%.

Маркеры предшествующего поведения



Предварительные высказывания

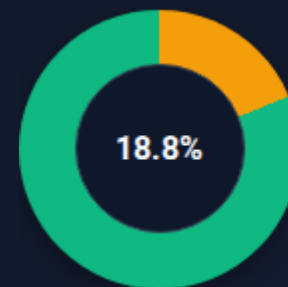


Высказывания отсутствовали: **73.2%**
Ранее были высказывания: **26.8%**

Большинство лиц не выражали намерения открыто, что подтверждает необходимость проактивного наблюдения за невербальными знаками.



Наличие попыток в анамнезе



Были повторные попытки: **18.75%**
Попыток ранее не было: **81.25%**

Каждая пятая трагедия происходит у лиц с суицидальным анамнезом.
Требуется непрерывный психологический контроль группам риска.